

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านสวาย
ประจำปี 2566 - 2570



โรงเรียนบ้านสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านสวาย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ 5 ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและ การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านสวาย



สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ 1 บทนำ | 7 |
| ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษา | 24 |
| ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 56 |
| ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโครงการ/กิจกรรม | 61 |
| ภาคผนวก | |
| ● สำเนาคำสั่งโรงเรียนบ้านสวาย | |
| ● การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 | |



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมา

ชื่อโรงเรียนบ้านสวาย ที่ตั้ง หมู่ที่ 6 ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โทร 044 – 546576 โทรสาร 044 – 546576 E-mail Sawai School@yahoo.com Website htt22WWW. Sawai School.net/ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 59 ไร่ 90 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1-6 ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

โดยย่อประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสวาย ก่อตั้งเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2465 ณ วัดแสงบูรพา ต.สวาย อ.เมืองสุรินทร์ จ.สุรินทร์ ปี พ.ศ. 2470 ได้ย้ายมาก่อสร้างที่บริเวณวัดร้าง หมู่ที่ 6 ต.สวาย มีอาคาร 1 หลัง และบ้านพักครู 1 หลัง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2499 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปิดสอนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่ 12 เดือนกันยายน พ.ศ. 2511 ได้ย้ายโรงเรียนมาสร้างใหม่ที่บริเวณ โคกสวาย หมู่ที่ 6 ต.สวาย อ.เมืองสุรินทร์ จ.สุรินทร์ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 59 ไร่ 90 ตารางวา ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา(ประเภทประถมศึกษาตอนปลาย) จำนวน 40,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ฉ ใต้ถุนสูง ขนาด 5 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ต่อมาได้รับงบประมาณจากสภาตำบลสวายต่อเติมชั้นล่างจนแล้วเสร็จ เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2515 ได้รื้อถอนหอประชุมจากวัดร้าง มาสร้างเป็นหอประชุมชั่วคราว วันที่ 2 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2514 สร้างบ้านพักครู 1 หลัง โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน 1,000 บาท และใช้งบประมาณ 200,000 บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 แบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง จำนวน 6 ห้องเรียน ใช้เรียนใช้สอนได้เมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2515 ปี พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 170,000 บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 แบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด 5 ห้องเรียน ใช้สอนเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2516

25 กันยายน พ.ศ. 2514 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนปรับปรุงเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งแรกของจังหวัดสุรินทร์ และเดือนพฤศจิกายน 2515 เปิดสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3 และ พฤษภาคม 2517 เปิดสอนระดับ 4

2 พฤษภาคม 2516 จังหวัดสุรินทร์มีคำสั่งให้ยุบโรงเรียนวัดนารายณ์บุรีรินทร์ และวัดแสงบูรพา มาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านสวาย พ.ศ. 2525 ใช้งบประมาณ 650,000 บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ 4 แบบ ส.ร.03 ขนาด 4 ห้องเรียน(เฉพาะชั้นบน) ปี พ.ศ. 2525 ใช้งบประมาณพิเศษเหลือจ่าย จำนวน 160,000 บาท ต่อเติมชั้นล่างจนแล้วเสร็จ พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณ 576,900 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการ



การประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนหลังที่ 5 แบบ สปช.105 (เฉพาะชั้นบน) จำนวน 3 ห้องเรียน สร้างเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2527 แล้วเสร็จเมื่อ 9 สิงหาคม 2527

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณสร้างสุขาแบบ สปช.602/26 ขนาด 10 ที่ และสุขาแบบสปช. 601/26 ขนาด 6 ที่ วันที่ 15 ธันวาคม 2529 ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33,วันที่ 7 กรกฎาคม 2529 ได้รับงบประมาณ 1,390,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.20/2 สร้างเสร็จเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2529

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนหลังที่ 2 ขนาด 6 ห้องเรียน จำนวน 77,600 บาท พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนหลังที่ 5 ขนาด 3 ห้องเรียน และถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33 จำนวน 2 ชุด งบประมาณทั้งสิ้น 391,000 บาท และสร้างห้องสุขา แบบ สปช.602/26 ขนาด 10 ที่ จำนวน 1 หลัง พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณสร้างห้องสุขา แบบ สปช.602/26 ขนาด 4 ที่ งบประมาณ 63,000 บาท และในปี พ.ศ. 2537 ได้รับรางวัลที่ 1 ของจังหวัดสุรินทร์, ที่ 1 ของเขตการศึกษา 11,และที่ 3 ในระดับประเทศ พ.ศ. 2539 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ สปจ. สุรินทร์, ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการนิเทศภายในของ สปจ.สุรินทร์

ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ส.ส.เกษม รุ่งธนเกียรติ จำนวน 100,000 บาท และ คุณประจักษ์ ชมเกียรติกุล บริจาคเงิน 100,000 บาท สร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง และได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลสวาย 340,000 บาท สร้างถังสี่เหลี่ยมเก็บน้ำฝน จำนวน 2 ที่ โรงเรียนขอร้อถอนอาคารเรียนหลังที่ 1 และกรมธนารักษ์อนุญาตให้ร้อถอนและจำหน่ายออกจากทะเบียน ตามหนังสือที่ ศธ. 1172.01/929 ลงวันที่ 20 มีนาคม 2541 เดือนมกราคม พ.ศ. 2540 นางสิริ อินทรบุญสม และลูกหลาน บริจาคเงิน 100,000 บาท เพื่อสมทบสร้างอาคารอนุบาล และได้รับบริจาคจากคณะครูและผู้มีจิตศรัทธา ทั่วไปสมทบสร้างอาคารอนุบาล, เดือนเมษายน คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับคณะครูจัดหางบประมาณในการทาสีอาคารอนุบาล โดยการร่ำตรุษได้เงิน จำนวน 55,000 บาท รวมงบประมาณในการก่อสร้างอาคารทั้งสิ้น 1,340,000 บาท ปีการศึกษา 2540 ได้รับงบประมาณสร้างห้องเรียนพิเศษ 3 ห้อง ตามโครงการโรงเรียนปฏิรูป ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา,ห้องวิทยาศาสตร์พร้อมวัสดุอุปกรณ์ประจำห้อง 9 มิถุนายน 2541 มูลนิธิศึกษาเอเชียได้มอบสงฆ์ธรรมทรัพย์ ที่ได้ปลูกสร้างในบริเวณของโรงเรียนให้กับโรงเรียนบ้านสวาย ได้แก่ โรงเรือนเลี้ยงสุกร, เลี้ยงไก่, เลี้ยงเป็ด, บ้านพัก, โรงเรือนกลาง รวมมูลค่าทั้งสิ้น 1,500,000 บาท

1 ตุลาคม 2541 คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลสวายมอบเงิน จำนวน 526,000 บาท จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ 13 เครื่อง และใช้ในการเรียนการสอน พ.ศ. 2543 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับคณะครู,ผู้ปกครอง, ศิษย์เก่า จัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 17 เครื่อง มอบให้โรงเรียนรวมมูลค่า 590,000 บาท ทำการมอบเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2543 ให้สอนตั้งแต่อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



24 กุมภาพันธ์ 2546 ได้รับรางวัล “โรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมดีเด่น เฉลิมพระเกียรติ” ในระดับประเทศ สาขานักเรียนมีส่วนร่วม จากสมาคมสร้างสรรค์ไทย โดยโรงเรียนได้ทำโครงการภูมิปัญญาไทยสมุนไพรเพื่อชีวิต

13 กุมภาพันธ์ 2547 คณะกรรมการสถานศึกษา, ศิษย์เก่า, ผู้ปกครองและคณะครู จัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาอบเคเบิลทีวีวงจรปิดพร้อมอุปกรณ์ ติดตามห้องเรียน จำนวน 25 ห้อง รวมมูลค่า 317,200 บาท และมอบอาคารสมุนไพร 1 หลัง มูลค่า 200,000 บาท

27 มีนาคม 2547 ได้รับรางวัล “โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง ปี 2547 “ เดือนเมษายน 2547 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 767,900 บาท สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง 5 เมตร หนา 0.15 เมตร ยาว 400 เมตร

17 เมษายน 2550 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สร้างลานกีฬาอเนกประสงค์(แบบกรมพลศึกษา) จำนวน 79,000 บาท และสร้างสุขา แบบ สปช.605/45 ขนาด 10 ที่ จำนวน 1 หลัง จำนวน 399,900 บาท

ปี 2551 ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรสถานศึกษา ต้นแบบการวัดผลประเมินผล ต้นแบบการประกันคุณภาพภายใน

ปี 2552 ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2552 เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2553 เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเหรียญทอง

ปีการศึกษา 2554 ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม(2554 -2547) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชนและได้ผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย

2 สภาพทั่วไป

1. เขตบริการของโรงเรียน

ประกอบด้วย 6 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1 บ้านสวายจ๊ะ

หมู่ที่ 2 บ้านตารอด

หมู่ที่ 3 บ้านสวาย

หมู่ที่ 4 บ้านตะเปียงจั้ง

หมู่ที่ 5 บ้านหนองตาระวี

หมู่ที่ 6 บ้านตาลวก



2. สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านสวาย เป็นสถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา 2 ระดับ และจัดการศึกษา 2 โปรแกรม คือ

1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ห้องเรียนปกติและห้องเรียนโครงการพิเศษ (EIS)

1.2 ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ห้องเรียนปกติและห้องเรียนโครงการพิเศษ (EIS)

3. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านสวาย พื้นที่เป็นลักษณะพื้นที่ราบ เป็นบริเวณกว้าง ประชากรอาศัยอยู่เป็นกลุ่ม พื้นที่มีสภาพน้ำท่วมเป็นฤดูกาล ถึงหน้าแล้งมีความแห้งแล้งมาก

4. การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสวาย มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งถ้าเดินทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 บริเวณโรงเรียนหนองโตง “สุรวิตยาคม” ระยะทาง 25 กิโลเมตร

5. เศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสวาย ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา การทำไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว อ้อย มะม่วงและมันสำปะหลัง ส่วนการประมงเป็นการจับสัตว์น้ำเพื่อเป็นอาหาร กุ้ง ปู ปลา หอย รองจากภาคเกษตรกรรม เป็นการจับกลุ่มทอผ้าไหมและการจัดทำสินค้าตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ น้ำยาล้างจาน การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

6. การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสวาย มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสวาย 1 แห่งอยู่ห่างจากโรงเรียน 600 เมตร

7. การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสวาย นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ...99.50.... รองลงมา นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ0.50.....

8. ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์



1. การปกครองและการบริหาร

- หมู่บ้าน 6 แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง

2. การศาสนา

- จำนวนวัดรวม 6 วัด

9. บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว - แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน - แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน 2 แห่ง
- ศาลาประจำหมู่บ้านศูนย์เยาวชน 6 แห่ง

10. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | ชื่อ | จำนวน | หน่วย | หมายเหตุ |
|-----|----------------------|-------|-------|----------|
| 1 | อาคารเรียน | 5 | หลัง | |
| 2 | อาคารอเนกประสงค์ | 3 | หลัง | |
| 3 | บ้านพักครู | 5 | หลัง | |
| 4 | ส้วม | 7 | หลัง | |
| 5 | ศาลาพักร้อน | 2 | หลัง | |
| 6 | ประดิษฐานพระพุทธรูป | 1 | ฐาน | |
| 7 | เรือนเพาะชำ | 1 | หลัง | |
| 7 | สนามกีฬา | 2 | สนาม | |
| 9 | ถังเก็บน้ำ | 6 | ถัง | |
| 10 | ศาลาเก็บเครื่องเสียง | 1 | หลัง | |

11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 123,258 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 520 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 96.33 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง



| | | |
|-----------------------|---------|------|
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน 1 | ห้อง |
| ห้องภาษาไทย | จำนวน 1 | ห้อง |
| ห้องสังคมศึกษา | จำนวน 1 | ห้อง |
| ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ | จำนวน 1 | ห้อง |
| ห้องคณิตศาสตร์ | จำนวน 1 | ห้อง |
| ห้องทอผ้า | จำนวน 1 | ห้อง |

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 99 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 88 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 88 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย 380 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 64.56 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. ห้องปฏิบัติการต่างๆ | |
| 1.1 ห้องคอมพิวเตอร์ | ตลอดปีการศึกษา |
| 1.1 ห้องวิทยาศาสตร์ | ตลอดปีการศึกษา |
| 1.3 ห้องคณิตศาสตร์ | ตลอดปีการศึกษา |
| 1.4 ห้องสังคมศึกษา | ตลอดปีการศึกษา |
| 1.5 ห้องภาษาไทย | ตลอดปีการศึกษา |
| 1.6 ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ | ตลอดปีการศึกษา |
| 1.7 ห้องทอผ้าไหม | ตลอดปีการศึกษา |
| 2. สวนสมุนไพร | ตลอดปีการศึกษา |
| 3. สวนเกษตรอินทรีย์ | ตลอดปีการศึกษา |
| ฯลฯ | |

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้ |
|---------------------------------------|
| 1. ศูนย์ทอผ้าไหมชุมชน |
| 2. วนอุทยานพนมสวาย |



3. พระดินปั้นพันปี
 4. สวนสัตว์นครราชสีมา
 5. สวนสัตว์ศรีสะเกษ
 6. ศูนย์คชสาร อ.ท่าตูม จ.สุรินทร์
 7. พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำจืด จ.ร้อยเอ็ด
 8. แหล่งธรรมชาติ เพ ลา เพลิน อ.คูเมือง จ.บุรีรัมย์
 9. ห้องสมุดประชาชน ต.สวาย
 10. สถานีอนามัย
 11. สถานีตำรวจ
 12. องค์การบริหารฯ ตำบลสวาย
 13. วัดในเขตบริการ
 14. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
 15. ศูนย์ศึกษาธรรมชาติอ่าวคุ้งกระเบน
 16. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำอ่าวคุ้งกระเบน
- ฯลฯ

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

| ชื่อ-สกุลประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ความรู้เรื่อง | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|---|------------------------------------|--------------------------|
| 1. นายเชิญ สุขใหญ่ | พิธีกรรมต่างๆ เช่น บายศรี แชนโหนดา | 3 |
| 2. นางทอย ศิริสอย | การมัดหมี่ ทอผ้าไหม | 12 |
| 3. นางยอ ทรงเย็น | การทำข้าวต้มลูกโยน | 1 |
| 4. นางเหมือ บุตรสวัสดิ์ | การทำอาหารพื้นบ้าน | 1 |
| 5. นายท้อบ จันทนุภา | ดนตรีพื้นบ้าน | 3 |
| 6. นายนิเวศน์ คงวัน | การเล่นทานพื้นบ้าน | 2 |
| 7. นายณรงค์ สุรินทราบูรณ์ | การแสดงพื้นบ้าน | 3 |
| ฯลฯ | | |



3. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านสวาย

3.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ มิถุนายน 2566)

| ระดับชั้นที่เปิดสอน | จำนวนห้อง | จำนวนผู้เรียน (คน) | | รวม |
|---------------------|-----------|--------------------|------------|------------|
| | | ชาย | หญิง | |
| อนุบาลปีที่ 2 | 3 | 43 | 41 | 84 |
| อนุบาลปีที่ 3 | 3 | 57 | 35 | 92 |
| รวม | 6 | 100 | 76 | 176 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 3 | 42 | 32 | 74 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 3 | 47 | 44 | 91 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 3 | 50 | 46 | 96 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 3 | 41 | 50 | 91 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 4 | 66 | 46 | 112 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 4 | 45 | 64 | 109 |
| รวม | 19 | 291 | 282 | 573 |
| รวมทั้งสิ้น | 25 | 392 | 359 | 749 |

3.2 ข้อมูลจำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มกราคม 2567)

| ตำแหน่ง | อันดับเงินเดือน/ค่าจ้าง | | | | | วุฒิการศึกษา | | | | |
|----------------------|-------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------|-------------|-----------|
| | ครูผู้ช่วย | คศ.1 | คศ.2 | คศ.3 | คศ.4 | ต่ำกว่าป.ตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | สูงกว่าป.โท | รวม |
| 1.ผอ. | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 2.รองผอ. | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 2 | - | 2 |
| 3.ครูประจำการ | 4 | 8 | 10 | 10 | - | - | 29 | 3 | - | 32 |
| 4.ครูพนักงานราชการ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5.ครูอัตราจ้าง | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 |
| 6.ครูพี่เลี้ยง/พิเศษ | - | - | - | - | - | 6 | - | - | - | 6 |
| 7.ธุรการ | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 8.นักการภารโรง | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 |
| รวม | 4 | 8 | 11 | 12 | - | 6 | 36 | 6 | - | 48 |



3.3 อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี มีความสะอาด มารยาทงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นำภูมิปัญญาสู่การเรียนรู้

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง สวรรค์ อำนาจ ความสว่างไสว และความเจริญรุ่งเรือง

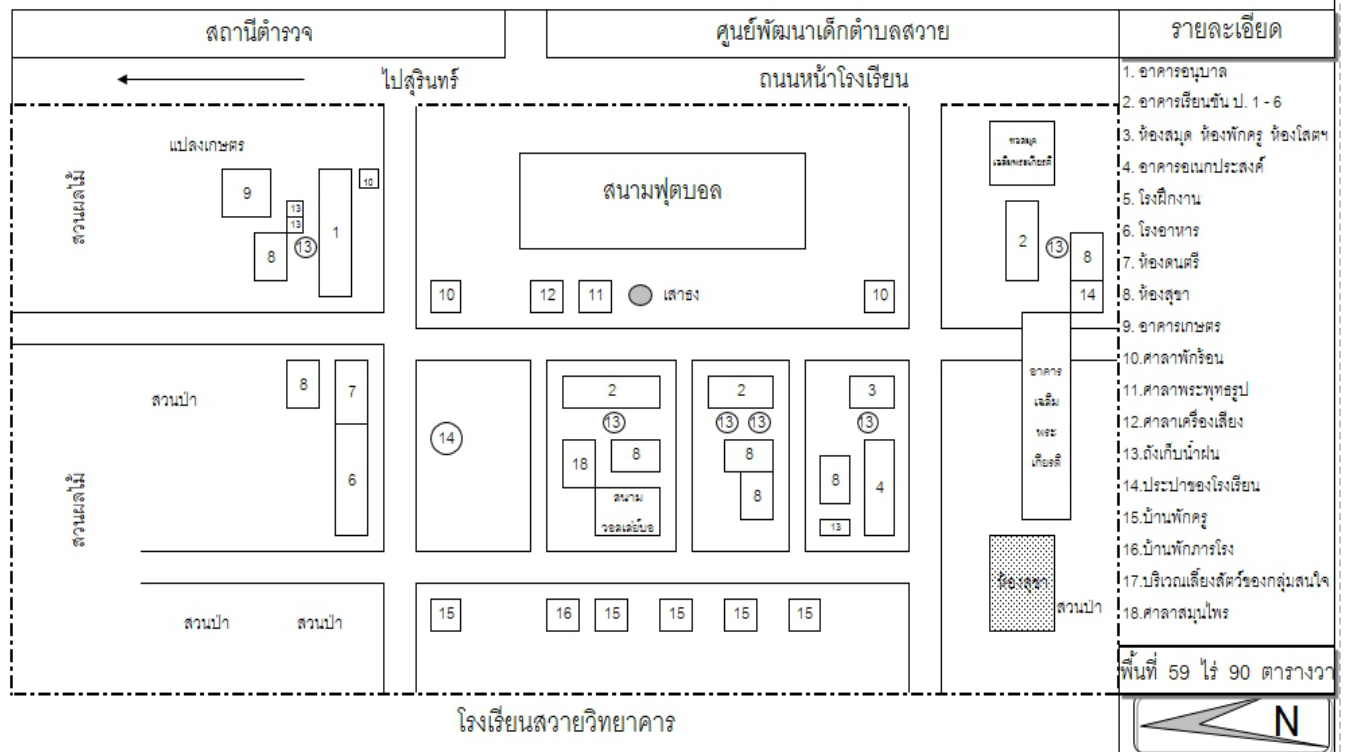
สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ แจ่มแจ้งโปร่งใส ความยุติธรรมและความเสมอภาค

3.4 แผนผังบริเวณโรงเรียน

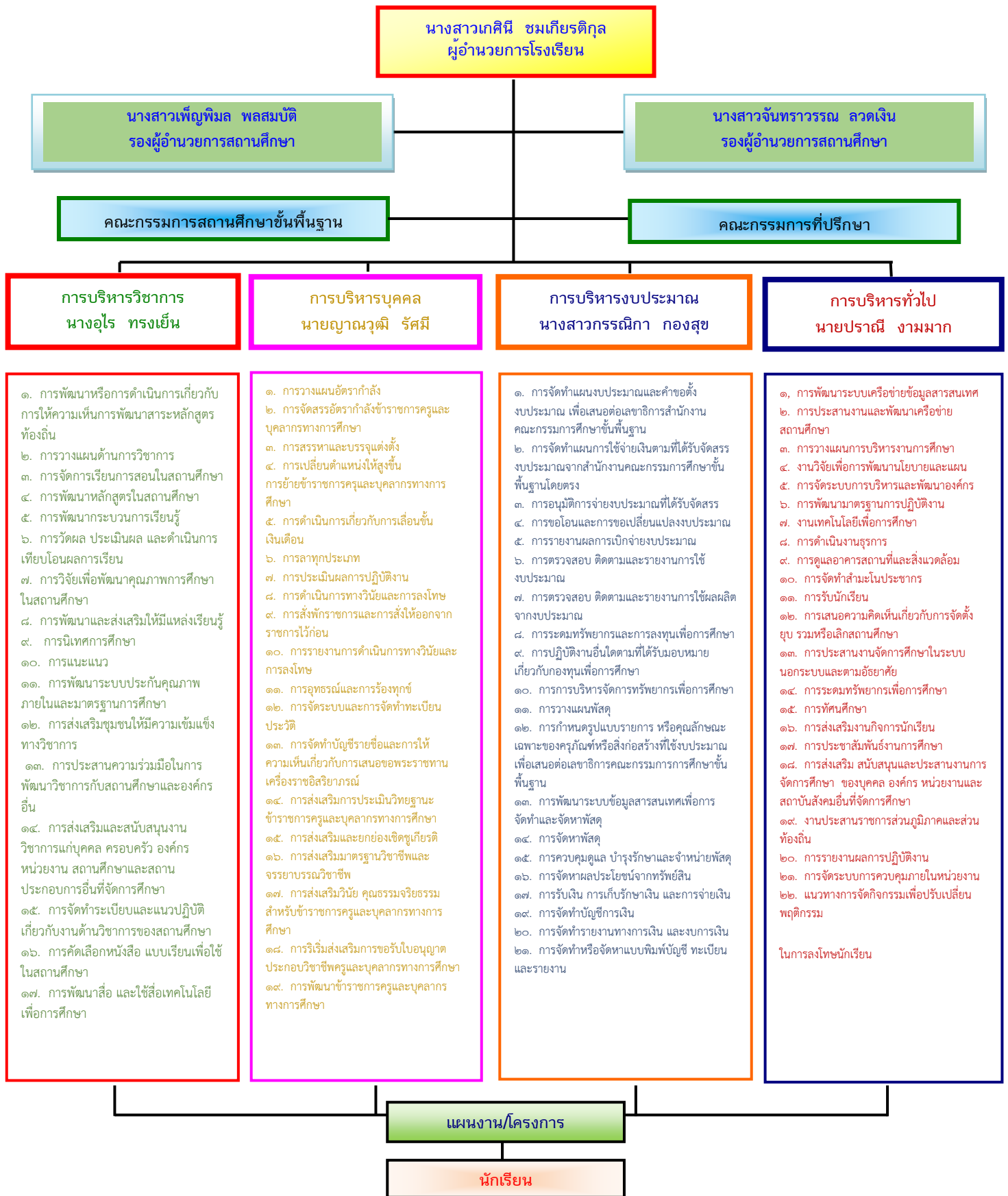
โรงเรียนบ้านสวาย เครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านสวาย



3.5 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



4. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการ

4.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา

2565

| ความสามารถของผู้เรียน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|--------------------------|-------------------|------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| การอ่านออกเสียง | 88.24 | 77.24 | 77.38 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 74.06 | 77.19 | 77.19 |
| รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน | 81.15 | 77.22 | 77.28 |

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2565

| ความสามารถของผู้เรียน | ปีการศึกษา | | | | ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------------|------------|-------|-------|-------|----------------------------------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | |
| การอ่านออกเสียง | 73.00 | 52.84 | 88.24 | 89.81 | +1.57 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 61.58 | 51.98 | 74.06 | 76.78 | +1.72 |
| รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน | 67.29 | 52.41 | 81.15 | 83.30 | +2.15 |

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|----------------------|-------------------|------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 55.94 | 55.33 | 55.86 |
| คณิตศาสตร์ | 46.70 | 48.81 | 49.12 |
| รวม | 51.32 | 52.07 | 52.50 |



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2563-2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา | | | ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา |
|----------------------|------------|-------|-------|--------------------------------------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | |
| ภาษาไทย | 52.82 | 52.71 | 55.94 | +3.23 |
| คณิตศาสตร์ | 53.69 | 42.68 | 46.70 | +4.02 |
| รวม | 53.25 | 47.70 | 51.32 | +3.62 |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|-------------|---------------|------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 61.62 | 42.8 | 53.89 |
| คณิตศาสตร์ | 32.8 | 26.52 | 28.06 |
| วิทยาศาสตร์ | 44.29 | 37.90 | 39.34 |
| ภาษาอังกฤษ | 40.42 | 33.57 | 37.62 |
| รวมเฉลี่ย | 44.78 | 35.20 | 39.73 |

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|-------------|---------------|------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 62.01 | 56.20 | 57.30 |
| คณิตศาสตร์ | 34.34 | 28.70 | 29.96 |
| วิทยาศาสตร์ | 40.25 | 39.69 | 40.75 |
| ภาษาอังกฤษ | 34.50 | 33.65 | 37.32 |
| รวมเฉลี่ย | 42.78 | 39.56 | 41.33 |



2) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 – 2565

| รายวิชา | ปีการศึกษา | | | ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา |
|-------------|------------|-------|-------|--------------------------------------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | |
| ภาษาไทย | 63.82 | 59.38 | 63.62 | +2.24 |
| คณิตศาสตร์ | 33.38 | 39.63 | 32.80 | -6.93 |
| วิทยาศาสตร์ | 41.51 | 37.50 | 44.29 | +6.79 |
| ภาษาอังกฤษ | 40.67 | 34.38 | 40.42 | +6.04 |
| รวมเฉลี่ย | 44.85 | 42.72 | 44.78 | +2.06 |

2) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 – 2565

| รายวิชา | ปีการศึกษา | | | ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา |
|-------------|------------|-------|-------|--------------------------------------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | |
| ภาษาไทย | 63.82 | 59.38 | 63.62 | -1.61 |
| คณิตศาสตร์ | 33.38 | 39.63 | 32.80 | +1.54 |
| วิทยาศาสตร์ | 41.51 | 37.50 | 44.29 | -4.04 |
| ภาษาอังกฤษ | 40.67 | 34.38 | 40.42 | -5.92 |
| รวมเฉลี่ย | 44.85 | 42.72 | 44.78 | -2.00 |

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

● ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|---------------------------------|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| ✓ | ๔. มีการน ผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการตามบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสู่การเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยความร่วมมือ กับชุมชนภายใต้การบริหารจัดการที่ดี

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|----------------------|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | ○ พอใช้ (๔ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่มีรูปแบบหลากหลายโดยการบูรณาการสะเต็มศึกษา การพัฒนาสอง (EF) ไฮสโคป ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|----------------------|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ○ พอใช้ (๔ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ | ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ | |



● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ นำความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|----------------------|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | ○ พอใช้ (๔ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการตามบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสู่การเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยความร่วมมือ กับชุมชนภายใต้การบริหารจัดการที่ดี

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|----------------------|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | ○ พอใช้ (๔ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|---------------------------------|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลพื้นฐานใน SAR ให้ครบถ้วนทุกหัวข้อหรือประเด็นที่สำคัญ เช่น ประวัติ โดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลอาคารสถานที่ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับชั้นว่ามีกี่ห้องแต่ละห้องมีนักเรียนกี่คน ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น (สำเร็จ การศึกษา ชั้นสูงสุดของแต่ละระดับชั้น) ในปีการศึกษาที่รายงาน และข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่รายงาน ควรห้หัวข้อ “ข้อเสนอแนะ” เป็นหัวข้อต่อจากจุดที่ควรพัฒนาและต้องสอดคล้องกับข้อมูล ของจุดที่ควรพัฒนา บทสรุปผู้บริหาร ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานของแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และควรระบุข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) เพื่อให้ข้อมูลใน SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสะท้อนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง



ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้อง วิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
3. วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี (2558-2563) มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12(พ.ศ. 2560-2564)
5. นโยบายรัฐบาล
- 6.ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
7. ไทยแลนด์ 4.0
8. ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 9.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปีโดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้



วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านสวาย มุ่งมั่น พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.1 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.3 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศใน กลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนือง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทาง ปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์



3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดี ขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ



ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558-2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพ และการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณาภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่งคั่งทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่



ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม รัฐบาลมีนโยบาย ที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีสู่การปฏิบัติอย่างเป็นทางการ เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

- 1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่ยั่งยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์
- 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม
- 3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า



“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตพื้นฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุขโดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดีครบถ้วนอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภูมิภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัด



ฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิต วิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบ การผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการ ฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูป ด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
3. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
4. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
5. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
6. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
7. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
8. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
9. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน



10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

11. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมโดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็น องค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นหัวใจสำคัญยิ่งยวดในอันที่จะ เชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุน โครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลาย ของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทาง กัลยาณมิตรแบบสันติวิธีส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาส ก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคง ทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติการสร้างควมไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และ การเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไข ข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคีที่จะจัดระเบียบ การพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและ อาชญากรรมข้ามชาติเป็น ปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมาย ที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น



2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายยุทธศาสตร์

เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธีส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เลือกปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพล ในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่าง ประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายที่

4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้ เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนา กำลังคน ให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการ ระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตาม ศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนกชววัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้ และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการ เรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ทักษะ การใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และ ความ เป็นพลเมืองดีโดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสม มาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่ เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์การผลิตกำลังคนในสาขาที่ ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการศึกษาของภาครัฐสามารถ ไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิต และบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหา การจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทิ้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นส่วนส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้เกิดการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม

และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ ภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็นสร้างภาระแก่ประชาชน เกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติและการขอรับบริการ จากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ชำช้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ



ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2579) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหาร จัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและ ตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

1. เป้าหมายหลักของแผนฯ

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและ การพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

3. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

4. พันธกิจ



1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของการพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

6.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะแต่ละมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อ การเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

6.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบ ตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครุมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพใน หลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่ดี
5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงาน บุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ



6.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
4. ร้อยละของผลการวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
5. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
6. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
7. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
8. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญญาตรี
9. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง



6.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
3. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
6. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

6.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มุ่งองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อ



การศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV,ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

3. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

4. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

5. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน



6. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย
กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

ไทยแลนด์ 4.0

กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยภายใต้ “ประเทศไทย 4.0” เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไทยระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาลเป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัย และการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในและระดับโลกโดยภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรุนแรงในศตวรรษที่ 21 โดยประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมามีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่อง



ในยุค “ประเทศไทย 1.0” เน้นการเกษตรเป็นหลัก เช่น ผลิตและขาย พืชไร่ พืชสวน เป็นต้น

ยุคที่สอง “ประเทศไทย 2.0” เน้นอุตสาหกรรมแต่เป็นอุตสาหกรรมเบา เช่นการผลิตและขายรองเท้า เครื่องหนัง เครื่องดื่ม เครื่องประดับ เครื่องเขียน กระเป๋า เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น

ยุคที่สาม “ประเทศไทย 3.0” เน้นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก เช่น การผลิตและขาย ส่งออก เหล็กกล้า รถยนต์ กลั่นน้ำมัน แยกก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์ เป็นต้น

แต่ไทยในยุค 1.0 2.0 และ 3.0 รายได้ประเทศยังอยู่ในระดับปานกลางอยู่อย่างนี้ไม่ได้ ต้องรีบพัฒนาเศรษฐกิจสร้างประเทศ จึงเป็นเหตุให้เข้าไปสู่ยุคที่สี่ให้รหัสใหม่ว่า “ประเทศไทย 4.0” ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง โดยวางเป้าหมายให้เกิดภายใน 5-6 ปี กับการวางภาพอนาคตทางเศรษฐกิจที่ชัดเจนของประเทศที่พัฒนา เช่น สหรัฐอเมริกา “A Nation of Makers” อังกฤษ “Design of Innovation” โดยไทยแลนด์ 4.0 จะมุ่งพัฒนาเพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา แล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม เป้าหมาย ดังนี้

1. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (New Startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น

2. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์ สปา เป็นต้น

3. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น

4. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา อี-มาร์เก็ตเพลส อี-คอมเมิร์ซ เป็นต้น

5. อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริหารที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยีการออกแบบ ธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ เป็นต้น

การพัฒนาประเทศไทยได้โมเดล “ประเทศไทย 4.0” จะสำเร็จ ใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่าง ๆ ร่วมกันระดมความคิด ผนึกกำลังกันขับเคลื่อน ผ่านโครงการ บัณฑิตความร่วมมือ กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่าง ๆ โดยการดำเนินงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่าง ๆ อันได้แก่ กลุ่มที่ 1 การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณ์การปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนาคัลเลอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มที่ 2 การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ กลุ่มที่ 3 การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ กลุ่มที่ 4 การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และกลุ่มที่ 5 การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุน



ในต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และผู้ประกอบการใหม่ (Startups) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มข้น

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21 Century Skills) (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P21 การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิตประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วยการมีเหตุผลการคิดอย่างเป็นระบบการตัดสินใจ/ ตัดสินและการแก้ปัญหา 2) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน 3) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ 4) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วยการคิดอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

2. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสรรค์สารสนเทศรวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

3. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ตลอดจนมีความความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำหรับในประเทศไทยศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวว่าการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิตประกอบด้วย 3R+8C+2Ls ดังนี้

3R 1) อ่านออก Reading 2) เขียนได้ (W) Riting 3) คณิตเลขเป็น (A) Rithmetics

8C 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

(Critical Thinking & Problem Solving)

2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & innovation)

3) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork & leadership)

4) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)



- 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information & media literacy)
 - 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy)
 - 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills)
 - 8) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)
- 2Ls 1) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) 2) ภาวะผู้นำ (Leadership)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ”ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



- 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.2 เขตระเบียงเศรษฐกิจ
- 3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- 3.4 เขตพื้นที่ชายแดน
- 3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตาม ความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับสูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการ จัดการเรียนรู้อุ้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น



2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา



1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology:DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television:DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 การสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ



- 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 - 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
 - 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
 - 2.3 สร้างความเข้มในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
 - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย



การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านสวาย

โรงเรียนบ้านสวาย มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาล 2-3) และระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุปดังนี้

| โอกาส (Opportunities : O) | อุปสรรค (Threats : T) |
|---|--|
| <p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านความรัก ความสามัคคี ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 2. สังคมให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาดี ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน 4. ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ และจบการศึกษาสูงขึ้น มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐาน ทำให้เด็กเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2. ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน 3. ชุมชนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ดี เช่น การดื่มเหล้า สูบบุหรี่และเล่นการพนัน ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ 4. ผู้ปกครองย้ายครอบครัวไปทำงานที่ต่างจังหวัด เด็กนักเรียนถูกทอดทิ้งอยู่กับผู้อื่น ส่งผลให้การเรียนของเด็กชะงักขาดความต่อเนื่อง |
| <p>ด้านเทคโนโลยี(T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลาน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนและผู้ปกครองบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมหรือด้านบันเทิง จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัว ปัญหาสังคมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือพฤติกรรมการเล่นแบบ |



| โอกาส (Opportunities : O) | อุปสรรค (Threats : T) |
|--|---|
| <p>ด้านเศรษฐกิจ(E)</p> <p>1.มีหลายครอบครัวมีอาชีพเสริมจากการทำอาชีพหลัก เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เช่น การทำขนมส่งร้านค้า ทอผ้าไหม ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เสริมเพิ่มขึ้น</p> <p>2.ชุมชนสนับสนุนช่วยเหลือ งบประมาณเป็นอย่างดี ทุกครั้งที่โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งผลให้กิจกรรมที่จัดขึ้นประสบความสำเร็จ</p> <p>ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)</p> <p>1.ระบบการเมืองท้องถิ่นมีส่วนร่วมในทุกโอกาสทุกด้านทุกคนมีส่วนร่วมกันทุกด้าน</p> <p>2.รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>3.มีการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> | <p>1.ผู้ปกครองย้ายครอบครัวไปทำงานที่ต่างจังหวัด เด็กนักเรียนถูกทอดทิ้งอยู่กับผู้อื่น ส่งผลให้การเรียนของเด็กชะงักขาดความต่อเนื่อง</p> <p>2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและว่างงานไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาลดลง</p> <p>3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระหนี้สินมากส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน</p> <p>4.ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำสภาพเศรษฐกิจไม่ดี เป็นปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะทางโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ มีโรคประจำตัว สุขภาพไม่แข็งแรงและเรียนรู้ช้า</p> <p>1.องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นยังให้การสนับสนุนในด้านการศึกษาน้อยเกินไป ส่งผลให้โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินงาน</p> <p>2.สถานภาพทางการเมืองไม่มั่นคงต้องเปลี่ยนแปลงนโยบายปฏิบัติบ่อยตามนโยบายของรัฐบาลแต่ละชุด</p> |



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

| จุดแข็ง (Strengths : S) | จุดอ่อน (Weaknesses : W) |
|---|---|
| <p><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)</u></p> <p>1.สถานศึกษามีนโยบาย เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครู และชุมชน ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>2.ผู้บังคับบัญชามีวิสัยทัศน์ ในด้านการบริหารจัดการ ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย</p> <p>3.นโยบายของสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ จุดเน้นการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ทำให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p><u>ด้านผลผลิตและการบริการ(S2)</u></p> <p>1.นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและประสบความสำเร็จในด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน</p> <p>2.นักเรียนที่เรียนจบป.6 มีอัตราเรียนต่อ 90 %</p> <p>3.นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์</p> <p>4.นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มินิรักความสะอาดและดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง</p> | <p>1.สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงนโยบายและแนวปฏิบัติบ่อยครั้ง ตามนโยบายของ ศธ. สพฐ. ทำให้งานและนโยบายบางอย่างไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ ตามระดับชั้นของตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น่าพอใจ</p> <p>2.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านสุขภาพจิตและด้านการเรียน</p> <p>3.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม</p> <p>4.นักเรียนบางส่วนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ</p> |



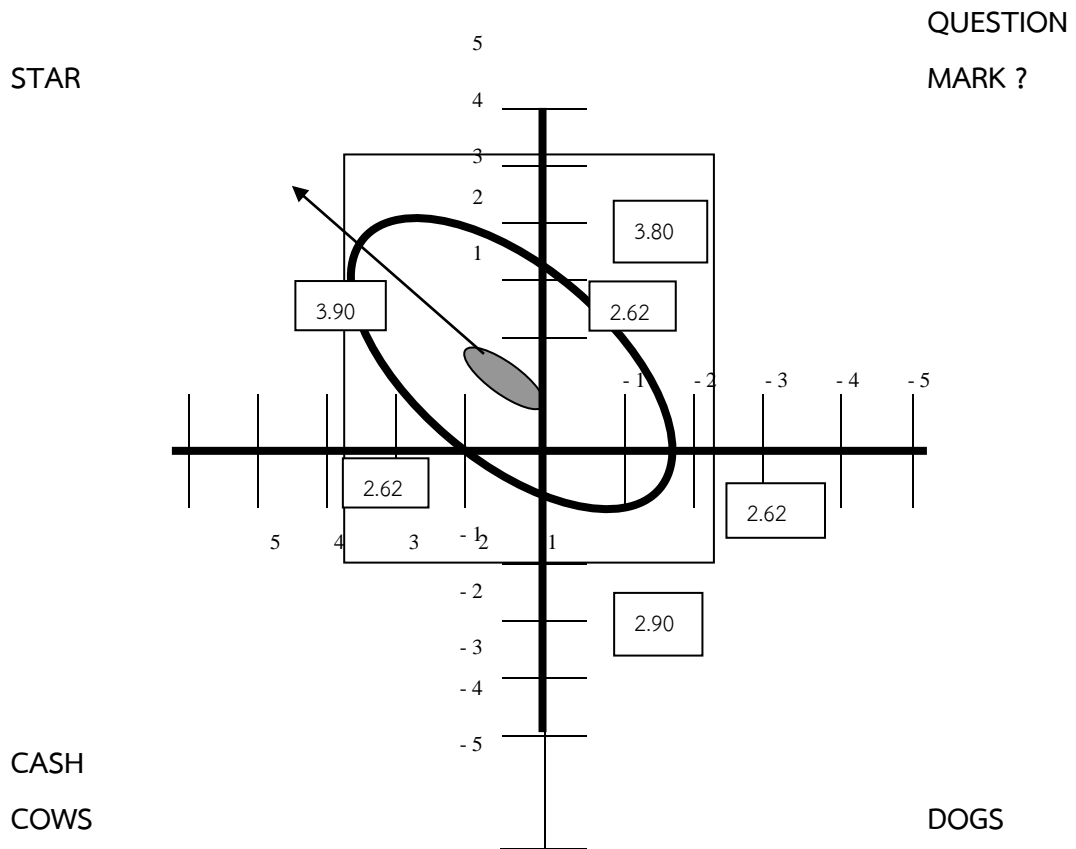
| จุดแข็ง (Strengths : S) | จุดอ่อน (Weaknesses : W) |
|--|--|
| <p><u>ด้านครูและบุคลากร (M1)</u></p> <p>1.ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมและศึกษาดูงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2.ครูมีความกระตือรือร้นและใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์(NT,Onet) สูงกว่าระดับชาติและได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่</p> <p>3.ครูเอาใจใส่ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนในทุกด้าน เช่น การจัดหาทุนการศึกษา การคัดกรองนักเรียน SDQ การเยี่ยมบ้าน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>4.คณะครูมีความรัก ความสามัคคี เอื้ออาทรซึ่งกัน และกันส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จลุล่วงด้วยดี</p> <p>5.ครู มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและร่วมงานในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ชุมชนรักและศรัทธา ต่อครูและโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>6.ครูเสียสละกำลังกายกำลังทรัพย์ส่วนตัวในการทุ่มเทให้กับนักเรียน ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1.ครูบางส่วนขาดความรู้และทักษะในการทำวิจัย ทำให้นักเรียนขาดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2.ครูบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>3.ครูมีภาระงานสนองนโยบายและพัฒนาบริบทโรงเรียนมาก จนทำให้เบียดเบียนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4.โรงเรียนขาดอัตรากำลังที่จะมาปฏิบัติหน้าที่ ในการสอน</p> |
| <p><u>ประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ (M2)</u></p> <p>1.สถานศึกษามีการระดมทุน ทำให้ทรัพยากรการบริหารเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.สถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และการจัดทำระบบบัญชีที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.ครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียน</p> | <p>1.แผนปฏิบัติการประจำปีมีจำนวนโครงการมาก ส่งผลให้การเบิกจ่ายขาดความคล่องตัว</p> <p>2.เจ้าหน้าที่มีงานมาก จึงทำให้การจัดทำเอกสารหลักฐานไม่ค่อยเป็นปัจจุบัน</p> |



| จุดแข็ง (Strengths : S) | จุดอ่อน (Weaknesses : W) |
|---|---|
| <p><u>ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (M3)</u></p> <p>1.สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ ห้องประชุมที่มีความพร้อมและสมบูรณ์ส่งผลให้การจัดการศึกษาและการบริการชุมชนมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข</p> | <p>1.วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ชำรุดเสียหายขาดการดูแลรักษาและวัสดุครุภัณฑ์บางอย่างยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน การบริการและการบริหารการศึกษา</p> <p>2.สถานศึกษาขาดห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยทำให้ไม่สามารถจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>3. โรงเรียนมีพื้นที่มากส่งผลให้การดูแลไม่ทั่วถึง</p> |
| <p><u>ด้านการบริหารจัดการ(M4)</u></p> <p>1.โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีส่งผลให้มีการรายงานและสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการและปฏิทินการปฏิบัติงาน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานตรงตามเป้าหมาย</p> <p>3.โรงเรียนมีรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นรูปแบบเดียวกัน สะดวกและง่ายต่อการนำมาสรุปและรายงานเป็นข้อมูลโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้ที่สนใจ</p> | <p>1.โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศบางประเภทไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> |
| <p>4.มีการวางแผนการพัฒนาและการนิเทศการสอนส่งผลทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> | |
| <p>5.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>6.โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | |



ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านสวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านสวาย ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนสภาพแวดล้อมภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” คือมีสถานสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง ดาวรุ่ง(STAR)



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านสวาย มุ่งมั่น พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อให้เด็กกลุ่มอายุ 4 – 6 ปี ได้รับโอกาสพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เต็มศักยภาพก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
2. จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา เพื่อให้เด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ได้รับการศึกษาเรียนจบและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด
3. บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้อง ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ความสำคัญด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนานวัตกรรมและรูปแบบการเรียนการสอน เทคนิค วิธีสอนรวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
4. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนและพัฒนาระบบข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับสถานศึกษา
5. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาคูให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมที่ดีในการทำงาน
7. ปรับปรุงระบบบริหารและการจัดการ โดยเน้นการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ยึดหลักความโปร่งใสและตรวจสอบได้
8. ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจที่ดีกับชุมชน สังคม เพื่อให้ความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต



2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงเติบโตสมวัยและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
5. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
8. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีสุรินทร์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
10. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ (STRATEGY ISSUES)

1. ประเด็นกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- กลยุทธ์** 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2. ประเด็นกลยุทธ์กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- กลยุทธ์** 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3.ประเด็นกลยุทธ์ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4.ประเด็นกลยุทธ์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาและจัดระบบประกันคุณภาพคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5.ประเด็นกลยุทธ์พัฒนาโครงการพิเศษตามนโยบายที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน 2 ภาษา

5.2 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

5.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5.4 ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายใน 100 %

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านสวาย

โรงเรียนบ้านสวาย ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล 2 –ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์



- 3) นักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- 4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารได้
- 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- 4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- 2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | | กลยุทธ์ |
|--|---|-----------------|-------------------------|------|------|------|------|----------|---------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | ปี 66-70 | |
| 1 ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | 1.ร้อยละของผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | 88 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |
| 2 ส่งเสริม ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 2.ร้อยละของผู้เรียนที่ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |
| 3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 3.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | | กลยุทธ์ |
|---|--|-----------------|-------------------------|------|------|------|------|----------|---------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | ปี 66-70 | |
| 4 ส่งเสริม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |
| 5. เร่งรัดพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 5.ร้อยละของผู้เรียนพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |
| 6. พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 6. ร้อยละของผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 91 | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐาน ที่ |
|---|--------------------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|-------------|---------|-------------|------------------|-------------|-------|--------------|----------------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | รวม | | |
| 1.โครงการพัฒนางานวิชาการ 1)กิจกรรมด้านการอ่าน กิจกรรมด้านการเขียน 2)กิจกรรมถนนคนอ่าน 3) ท่องสูตรคูณ กิจกรรมหน้าเสาธง 4)ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 5)บัญชีคำพื้นฐาน อ่าน เขียนตามคำบอก | 1,000 | | 1,000 | | 1,000 | | 1,000 | | 1,000 | | 5,000 | | 5,000 | วิชาการ | มฐ.1 |
| 2.โครงการพัฒนาหลักสูตร 1) ค่าวิชาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2) ค่ายทักษะคณิตฯ 3) แผนผังความคิดพิชิตการเล่านิทาน 4) ค่ายภาษาไทยอ่านได้อ่านดี 5) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน 6) กิจกรรมการใช้ผังความคิด(mind map) 7) กิจกรรมการเขียนเรียงความ | 1,000 | | 1,000 | | 1,000 | | 1,000 | | 1,000 | | 5,000 | | 5,000 | วิชาการ | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐานที่ |
|--|--------------------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|-----------------|---------|-----------------|------------------|-----------------|-----------|--------------|------------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | รวม | | |
| 3.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 1)กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และสื่อICT 2)พัฒนา 8 สารการเรียนรู้ 3)ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน 4)ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5)พัฒนาความเป็นเลิศ 6)พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7)กระบวนการวัดและประเมินผล 8)การวิจัย | 443,300 | | 443,300 | | 443,300 | | 443,300 | | 443,300 | | 2,216,500 | | 2,216,500 | วิชาการ | มฐ.1 |
| 4 โครงการปรับปรุงพัฒนา ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ 1)การซ่อมแซมคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ 2)การปรับปรุงห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ | 455,028 | | 455,028 | | 455,028 | | 455,028 | | 455,028 | | 2,275,140 | | 2,275,140 | บริหารทั่วไป | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | | กลยุทธ์ |
|--|--|-----------------|-------------------------|------|------|------|------|----------|---------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | ปี 66-70 | |
| 1 ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | 85 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 90 | |
| 2 ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 81 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 90 | |
| 3 สนับสนุนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 82 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 90 | |
| 4 ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | 82 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 90 | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐาน ที่ |
|---|--------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|------------------|-------------|-----------|--------------|----------------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | รวม | | |
| 5.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 1)ค่ายคุณธรรม 2)ธรรมะวันศุกร์ 3)ไหว้พี่ไหว้น้อง 4)บันทึกความดี | 34,440 | | 34,440 | | 34,440 | | 34,440 | | 34,440 | | 172,200 | | 172,200 | บริหารทั่วไป | มฐ.1 |
| 6.โครงการพัฒนาผู้เรียน 1)กิจกรรมวันสำคัญ 2)กิจกรรมค่ายคุณธรรม 3)กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา 4)กิจกรรมวันไหว้ครู 5)กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ | 519,897 | | 519,897 | | 519,897 | | 519,897 | | 519,897 | | 2,599,485 | | 2,599,485 | บริหารทั่วไป | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐาน ที่ | |
|--|--------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|------------------|-------------|------|--------------|----------------|------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | | |
| | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | รวม | | | |
| 6.โครงการพัฒนาผู้เรียน(ต่อ) 6)กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 7)กิจกรรมธนาคารความดี 8)กิจกรรมรักษ์ประเพณีฯท้องถิ่น 9)กิจกรรมสหกรณ์และออมทรัพย์ 10)กิจกรรมรู้คุณค่าและรักษาสิ่งของ 11)กิจกรรมส่งเสริมการมีคุณลักษณะอัน ประสงค์ 8 ประการ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียนในโรงเรียน | 1,000 | | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 5000 | | 5000 | | บริหารทั่วไป | มฐ.1 |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐานที่ |
|---|--------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|------------------|-------------|----------------|------------------|------------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | รวม | | |
| 8. โครงการอาหารกลางวัน 1)อาหารปลอดสารพิษ 2) Thai school lunch 3)กิจกรรมกินร้อนช้อนกลางล้างมือ 4)การจัดซื้อวัสดุประกอบอาหาร 5)กิจกรรมการจัดซื้อครุภัณฑ์ 6)กิจกรรมการจ้างแม่ครัว 7)กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาระบบ สุขาภิบาลอาหารและสิ่งแวดล้อม 8)กิจกรรมปรับปรุงระบบน้ำดื่มสะอาด | 3,459, 968 | | 3,459, 968 | | 3,459,9 68 | | 3,459, 968 | | 3,459,9 68 | | 17,299, 840 | | 17,299, 840 | บริหาร ทั่วไป | มฐ.1 |
| 9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 1) เยี่ยมบ้าน2)แนะแนว 3)ทุนการศึกษา | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 5000 | | 5000 | วิชาการ | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | | กลยุทธ์ |
|---|--|-----------------|-------------------------|------|------|------|------|----------|---------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | ปี 66-70 | |
| 2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | 1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | 85 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |
| 2.2. ส่งเสริมและสนับสนุนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 2.สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 85 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |
| 2.2.1 สนับสนุนการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน | 3.สถานศึกษามีการการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน | 85 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | | กลยุทธ์ |
|---|---|-----------------|-------------------------|------|------|------|------|----------|---------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | ปี 66-70 | |
| 2.2.2 ส่งเสริมการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | 4.สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | 85 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |
| 2.2.3 เร่งรัดการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | 5.สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | 85 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |
| 2.2.4 เร่งรัดและพัฒนาการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 6.สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 80 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 92 | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐานที่ |
|---|--------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|------------------|-------------|--------|--------------|------------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | รวม | | |
| 10.โครงการพัฒนาระบบนิเทศ 1)กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร 2)กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ แผนงบประมาณ 3)กิจกรรมการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ 4)กิจกรรมการพัฒนางาน4งาน 5)กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา 6.กิจกรรมการบริหารโดยมีส่วนร่วม 7)การนิเทศการจัดการเรียนการสอน 8)ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) | 3,000 | | 3,000 | | 3,000 | | 3,000 | | 3,000 | | 15,000 | | 15,000 | ผู้บริหาร | มฐ.2 |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐานที่ |
|---|--------------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|-------------|---------|-------------|------------------|-------------|-----------|--------------|------------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งป. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | รวม | | |
| 11.โครงการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรสู่ความเป็นเลิศ 1)ค่าสาธารณูปโภค 2)ค่าจัดการเรียนการสอน 3)ค่าเครื่องแบบนักเรียน 4)ค่าอุปกรณ์การเรียน 5)ค่าหนังสือเรียน 6)งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน | 200,000 | | 200,000 | | 200,000 | | 200,000 | | 200,000 | | 1,000,000 | | 1,000,000 | งบประมาณ | มฐ.2 |
| 12.โครงการพัฒนาคุณธรรมครูสู่จรรยาบรรณวิชาชีพ 1)อบรมพัฒนาวิชาชีพครู 2)อบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู | 30,000 | | 30,000 | | 30,000 | | 30,000 | | 30,000 | | 150,000 | | 150,000 | งานบุคคล | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐานที่ |
|---|--------------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|-------------|---------|-------------|------------------|------------|-------|------------------|------------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งป. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งป. | รวม | | |
| 13.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 1)O-BEC,M-O-BEC 2)SMIS,DMC 3)e-MES 4)ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5)ระบบ SET การจัดทำป้ายข้อมูลสารสนเทศ | 3000 | | 3000 | | 3000 | | 3000 | | 3000 | | 15000 | | 15000 | บริหาร ทั่วไป | มฐ.2 |
| 14.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1)กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2)กิจกรรมการกำกับติดตามการใช้หลักสูตร 3)กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน 4)กิจกรรมการพัฒนาการวัดผลประเมินผล 5)กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 3000 | | 3000 | | 3000 | | 3000 | | 3000 | | 15000 | | 15000 | วิชาการ | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐานที่ |
|---|--------------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|-------------|---------|-------------|------------------|-------------|-------|------------------|------------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งป. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | รวม | | |
| 15.โครงการโรงเรียนสวายด้วยมือเรา 1)การแบ่งเขตรับผิดชอบ 2)การมีส่วนร่วมของชุมชน | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 5000 | | 5000 | บริหาร ทั่วไป | มฐ.2 |
| 16.โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา 1)กิจกรรมการนิเทศ 360 องศา 2)กิจกรรมการประชุมครู 3) กิจกรรมการจัดทำแผนการนิเทศครู | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 1000 | | 5000 | | 5000 | ผู้บริหาร | |
| 17.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน -กิจกรรมการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคาร -กิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ -กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมการปรับปรุงห้องพัสดุ,ผู้บริหาร | 30000 | | 30000 | | 30000 | | 30000 | | 30000 | | 15000 | | 15000 | บริหาร ทั่วไป | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | | กลยุทธ์ |
|--|--|-----------------|-------------------------|------|------|------|------|----------|------------------------------------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | ปี 66-70 | |
| 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | 1. ร้อยละของครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 94 | ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน |
| 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | 2. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 94 | |
| 3.3 เร่งรัดพัฒนาการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ | 3. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 94 | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | ผู้รับ ผิดชอบ | มาตร ฐาน ที่ | |
|--|--------------------|------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|------------------|-------------|------------------|--------------------|------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งบ. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งปม. | | | รวม |
| 17.โครงการเพิ่มศักยภาพครูสู่คุณภาพการเรียนการสอน 1)กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 2)กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3)กิจกรรมการอบรมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4)กิจกรรมการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ 5)กิจกรรมการวิจัย/รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6)กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยโครงการ 7)กิจกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | 30,000 | | 30000 | | 30000 | | 30000 | | 30000 | | 150,000 | | 150,000 | วิชาการ | มฐ.3 |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐานที่ | |
|---|--------------------|------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|------------------|-------------|--------------|------------------|------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งบ. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งปม. | | | รวม |
| 18.โครงการดนตรีสร้างสุข ศิลปะสร้างสรรค์ กีฬา สร้างสุขภาพ 1)กิจกรรมส่งเสริมดนตรีและนาฏศิลป์ 2)กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ 3)กิจกรรมส่งเสริมกีฬาภายในและนันทนาการ | 30,000 | | 30,000 | | 30,000 | | 30,000 | | 30,000 | | 150,000 | | 150,000 | บริหาร ทั่วไป | มฐ.3 |
| 19โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง 1)กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 2)กิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น 3)กิจกรรมการทำขนมพื้นเมือง | 30000 | | 30000 | | 30000 | | 30000 | | 30000 | | 150,000 | | 150,000 | บริหาร ทั่วไป | |
| 20.โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการโดย ประสานความร่วมมือกับชุมชน 1)กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2)กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 4)กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 5000 | | 5000 | | 5000 | | 5000 | | 5000 | | 25,000 | | 25,000 | บริหาร ทั่วไป | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐานที่ | |
|---|--------------------|------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|------------------|-------------|--------------|------------------|------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งบ. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งป ม. | งปม. | นอก งปม. | | | รวม |
| 20.โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการโดย ประสานความร่วมมือกับชุมชน (ต่อ) 5)กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน 6)กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษา 7)กิจกรรมการสำรวจสำมะโนนักเรียน 8)กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น 21.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1)กิจกรรมการออมทรัพย์ (ธนาคารโรงเรียน) | 1,000 | | 1,000 | | 1,000 | | 1,000 | | 1,000 | | 5,000 | | 5,000 | บริหาร ทั่วไป | มฐ.3 |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | | กลยุทธ์ |
|--|---|-----------------|-------------------------|------|------|------|------|----------|--|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | ปี 66-70 | |
| 4.1.สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | 1.สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3.สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5.สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6.สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 98 | 96 | - เร่งรัดพัฒนาระบบประกันคุณภาพคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐานที่ |
|---|--------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|------------------|-------------|--------|--------------|------------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | งปม. | นอก งปม. | รวม | | |
| 22.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา - กิจกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมการรายงานการประกันคุณภาพการพัฒนาคคุณภาพการศึกษา(SAR) | 10,000 | | 10,000 | | 10,000 | | 10,000 | | 10,000 | | 50,000 | | 50,000 | วิชาการ | มฐ.2 |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโครงการพิเศษที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | กลยุทธ์ | |
|--|--|-----------------|-------------------------|------|------|------|------|---------|---|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | | ปี 66-70 |
| 5.1 พัฒนาสื่อมัลติมีเดียสำหรับห้องปฏิบัติการ | 1.สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียสำหรับห้องปฏิบัติการ | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 96 | 96 | -พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เพียงพอ |
| 5.2 สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การศึกษา | 2.สถานศึกษามีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การศึกษา | | | | | | | | |
| 5.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา | 3 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา | | | | | | | | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโครงการพิเศษที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

| โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ/แหล่งเงิน | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | มาตรฐาน ที่ | |
|---|--------------------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|------------------|------------|--------------|--------------------|------|
| | ปี 2566 | | ปี 2567 | | ปี 2568 | | ปี 2569 | | ปี 2570 | | รวม ปี 2566-2570 | | | | |
| | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งปม | งปม. | นอก งปม | | | รวม |
| 23.โครงการจัดหาครุภัณฑ์ สื่อมัลติมีเดีย สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 15,000 | | 15,000 | | 15,000 | | 15,000 | | 15,000 | | 75,000 | | 75,000 | บริหาร งบประมาณ | มฐ.2 |
| 24.โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียน | 10000 | | 10000 | | 10000 | | 10000 | | 10000 | | 50,000 | | 50,000 | บริหารทั่วไป | |
| 25.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา | 10000 | | 10000 | | 10000 | | 10000 | | 10000 | | 50,000 | | 50,000 | บริหารทั่วไป | |

