



โรงเรียนบ้านสวาย

รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

SAR

Self - Assessment Report

๒๕๖๔



ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และการจัดการศึกษาเรียนรวม

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๐๑๘

เลขที่ - หมู่ที่ ๖ ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (Self - Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านสวาย

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
• ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๒
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
• การจัดการศึกษาเรียนรวม	๓๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๕๐
• ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
• การจัดการศึกษาเรียนรวม	๕๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๕
คณะผู้จัดทำ	๕๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน บ้านสวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

โรงเรียนบ้านสวาย ที่ตั้ง หมู่ ๖ ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๓๓๘๖

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายอุทัย ชีมี

เบอร์โทร ๐๘๙-๖๒๙๑๐๓๐

E-mail : Uthai.Swai@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนเด็ก

สภาพของชุมชน

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่น พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพรวมทั้งได้รับการดูแลช่วยเหลือและมีความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น รักสิ่งแวดลอม มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็น Active Learning โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูมืออาชีพ (PLC) และสามารถใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL ในการจัดการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมก้าวสู่สากล

๕. พัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายต่าง ๆ (Network) ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Professional Learning Communities)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสวาย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๑๗๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ครู จำนวน ๖ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๙๖.๙๘ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

การพัฒนาด้านร่างกาย สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ จากการประเมินได้ ๙๘.๑๔

การพัฒนาด้านอารมณ์ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ จากการประเมินได้ ๙๗.๙๕

การพัฒนาด้านสังคม สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ จากการประเมินได้ ๙๙.๐๑

การพัฒนาด้านสติปัญญา สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ จากการประเมินได้ ๙๒.๘๔

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ๙๙.๑๖ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทำงานการทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำโครงการห้องเรียน ๒ ภาษา (EIS) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ จัดให้มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง โดยใช้สื่อออนไลน์ เช่น line ห้องเรียน เพื่อช่วยในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวสาร ความรู้ จากโรงเรียนถึงชุมชนได้อย่างรวดเร็วและสม่ำเสมอ จัดหาหนังสือ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับให้ครูได้ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยแต่ละห้องเรียนจะมีโปรเจกเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และมีเครื่องถ่ายเอกสารสำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อของคุณครู ดำเนินการจัดหาครูที่เลี้ยงเข้ามาช่วยดูแลนักเรียน โดยความร่วมมือจากชุมชนในการดำเนินการช่วยเหลืองบประมาณสนับสนุนด้วยความสมัครใจ ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อป้องกันอันตรายและสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา จัดหาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อครูและเด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างทันเหตุการณ์ รวดเร็วฉับไวในการสื่อสาร ประสานงาน และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ในโลกออนไลน์ จัดทำระบบดูแลความปลอดภัยในสถานการณ์โรคระบาดโควิดมีการตรวจวัดอุณหภูมิ จัดหาอ่างล้างมือได้อย่างเพียงพอ มีเจลล้างมือให้เด็ก และให้ความรู้ประชาสัมพันธ์ในการดูแลตนเอง ตรวจสอบและติดตามสถานการณ์เพื่อให้ได้รับข่าวสารที่ทันทั่วทั้งที่โดยการประสานงานระหว่างชุมชนและโรงเรียน เพื่อให้ไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดและส่งผลกระทบต่อนักเรียนและชุมชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ๙๗.๕๐ เนื่องจากครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมีพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การทำความสะอาดห้อง การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยประเมินจากสภาพจริง การประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยผ่านไลน์ห้องเรียน

หลักฐานการสนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน
- ๒) แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๕) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๖) โครงการพัฒนาสื่อและจัดหาแหล่งเรียนรู้
- ๗) โครงการวิจัยชั้นเรียน
- ๘) โครงการห้องเรียน ๒ ภาษา (EIS)
- ๙) คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๑๐) ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมศึกษา เน้นเด็กคิด วิเคราะห์
- ๒) ห้องเรียน ๒ ภาษา ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ๓) ลานบูรณาการที่เน้นกิจกรรมพัฒนาสมอง EF
- ๔) การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการให้ความรู้ดูแล ช่วยเหลือการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างปลอดภัยโดยผ่าน Line ห้องเรียน
- ๕) ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อดูแลป้องกันอันตรายและความปลอดภัยของนักเรียนชั้นอนุบาลได้อย่างทั่วถึง
- ๖) ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ครูและเด็กได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) สื่อและอุปกรณ์ควรมีให้เพียงพอจำนวนเด็ก
- ๒) จำนวนเด็กแต่ละห้องเรียน ควรมีห้องละ ๒๕ คน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมได้อย่างทั่วถึงทุกคน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. ส่งเสริมให้คณะครูปฐมวัยได้เข้าอบรมและพัฒนาตนเอง เสาะแสวงหาความรู้ทั้งจากการอบรมและค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของตน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ในช่วงเวลากิจกรรมหน้าเสาธงอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. จัดทำสนามเด็กเล่นเพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย ใช้กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมทักษะทางกายภาพทางการเคลื่อนไหว การทรงตัวได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. จัดบริเวณทำความสะอาดภาชนะต่าง ๆ ให้เป็นสัดส่วน เป็นระเบียบเรียบร้อยและถูกสุขอนามัย
๓. ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อให้ผู้ปกครองได้ไปใช้บริการยืมหนังสือนิทานไปอ่านให้บุตรหลานฟังที่บ้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมครูไปอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอีกทั้งส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ หรือบทความ งานวิจัยที่นำมาเผยแพร่จากแหล่งต่าง ๆ
๒. จัดหาสื่อ หรือหาสื่อทดแทนที่สามารถหาได้ในท้องถิ่นมาทำเป็นสื่อการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่มีจำนวนน้อย ซึ่งไม่เพียงพอกับความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ด้านการบริหาร

- โรงเรียนบ้านสวายได้กำหนดมาตรฐานปฐมวัยสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ อัตลักษณ์ และบริบทท้องถิ่นของบ้านสวาย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และมีการดำเนินตามแผน มีประเมินผล ตรวจสอบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- ส่งเสริมให้มีการจัดห้องเรียน ๒ ภาษา (EIS) เพื่อให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษ สามารถ สื่อสาร และเรียนรู้คำศัพท์ง่าย ๆ กับชาวต่างชาติ

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีคุณภาพและมีพัฒนาการทุกด้าน กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ ตามวัย เช่น สะเต็มศึกษา ไฮสโคป และ EF

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสวาย มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๕๖๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ข้าราชการครู จำนวน ๒๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนนร้อยละ ๙๐ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลักเพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ๆ ได้แก่ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมถนนคนอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมคิดเพิ่มเสริมปัญญา กิจกรรมบันทึกรักนักอ่านรุ่นเยาว์ กิจกรรม

ยกระดับเสริมเพิ่ม เติมความรู้ในการสรุปองค์ความรู้ด้วยแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ ในรูปแบบออนไลน์ นำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สร้างห้องเรียนออนไลน์ เน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วม บูรณาการ ทักษะชีวิตเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการประเมินเปิด โอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองรวมถึงเมื่อเด็ก เข้าใจตนเองทำให้เกิดการวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูผู้สอนได้ รายงานผลการ เรียนรู้ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน เฟสบุ๊ค และเว็บไซต์ของโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับสถานศึกษาเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐ และผลการประเมินในระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ นอกจากนี้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลาย คือ จัดกิจกรรมสำนึกรักบ้านเกิด กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมชีวิตปลอดภัย ห่างไกลจากโค วิด กิจกรรมพี่สอนน้อง เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตลอดทั้งมีความรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเอง มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น และมีความพึงพอใจใน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับดีมาก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร มีกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้นำผลการพัฒนามาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐานที่ มีค่าคะแนนร้อยละ ๙๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยตรวจสอบตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษารายวิชาและรายชั้น ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์

การที่แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙เน้นการบูรณาการทักษะชีวิตผ่านโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามรายวิชา กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมอ่าน เขียน เรียนสนุก กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมยุวทูตคนเก่ง กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ ซึ่งกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมนั้นได้กำหนดให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติและแบบออนไลน์ ดังนั้นนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนสอนจะมีทั้งในรูปแบบของแบบฝึก รูปแบบกิจกรรม เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และนำเสนอผลงานที่ปฏิบัติ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการโดยสำรวจความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบปกติ คือเรียนที่โรงเรียนและรูปแบบออนไลน์เพื่อให้เป็นไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-๑๙ ครูผู้สอนศึกษาตัวชี้วัดที่ควรรู้ในแต่ละรายวิชาและรายชั้นเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการเรียนเน้นการบูรณาการทักษะชีวิตของผู้เรียน จัดหาสื่อที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้จริงและเหมาะสมกับผู้เรียน ศิลปการสอน กิจกรรมการเรียนในสถานการณ์จริง กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ การนำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบศิลปการนำเสนอ ผ่านห้องเรียนออนไลน์ กลุ่มไลน์ห้องเรียน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ต และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการโดยสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียน ผู้ปกครอง จากกิจกรรมออกเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการระดมทุนหรือขอทุน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมและช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนให้มีความมั่นใจและความเสมอภาคในการเรียนรู้ กิจกรรมนักเรียนสวຍห้องเรียนนำอยู่ กิจกรรมคนดีศรีห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางในการเรียนร่วมกัน สนุกสนาน กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการโดยครูผู้สอน แต่ละรายวิชา รายชั้นได้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายหน่วย ตามธรรมชาติวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถต่างๆของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เป็นต้น มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริงโดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูวิชาการ ผู้บริหาร แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศตามโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน โดยการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียนทั้งแบบ On-sit และแบบ On-line ตรวจสอบงาน แบบฝึก ผลงานนักเรียนที่ได้ลงมือปฏิบัติ ตลอดทั้งการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น ซึ่งจะเป็นการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทดสอบกลางปี และปลายปี ในการสร้างแบบทดสอบในแต่ละรายวิชาได้พัฒนาแบบทดสอบโดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบซึ่งเป็นครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบและตัวชี้วัดในหลักสูตร ก่อนนำไปทดลองเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ตามสถานการณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน โดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนอผลงานดีเด่น (Best Practice) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ของครูผู้สอนทุกคนโดยนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น คือ “เรียนรู้สองภาษา นำพาคุณภาพ บรรยากาศน่าอยู่ คุณครูน่ารัก กระจกโปร่งใส ใส่ใจชุมชน” โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษ(EIS) ตั้งแต่สายชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ (ปีการศึกษา๒๕๖๔) เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้ปกครองที่มีความพร้อมและต้องการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพิ่มเติมขึ้นอีก โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงามน่าอยู่ ปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียนต่างๆให้เกิดความเหมาะสมและสวยงาม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากรครูได้ประพฤติตนและด้านการแต่งกายเหมาะสมกับหน้าที่ครู กิจกรรมการตรวจสอบความโปร่งใสในสถานศึกษาก่อนและหลังการใช้งบประมาณแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

หลักฐานการสนับสนุน

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) แบบสรุปรายงานการอ่านออกเขียนได้
- ๓) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและรายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET
- ๔) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๕) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- ๖) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๗) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๘) สื่อการเรียนการสอน
- ๙) โครงงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
- ๑๐) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๑๑) บันทึกการประชุม
- ๑๒) สมุดนิเทศ
- ๑๓) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
- ๑๔) รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจจะระบุชื่อโครงการ)

จุดเด่น

ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่นของตนนำความรู้บูรณาการไปสร้างรายได้ให้กับตนเอง สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมและโปร่งใส กำหนดอัตรากำลังในแต่ละระดับชั้นตามความสามารถและความเหมาะสม นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีอาคารเรียนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้เพียงพอและมีคุณภาพมากขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนต่อสาธารณะให้เป็นปัจจุบัน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. สำรวจปัญหาและวางแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น
๒. สำรองและจัดหาเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ
๓. ควรพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรจัดนิทรรศการและการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ
๕. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสวาย ก่อตั้งเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๕ ณ วัดแสงบูรพา ต.สวาย อ.เมืองสุรินทร์ จ.สุรินทร์ ปี พ.ศ. ๒๔๗๐ ได้ย้ายมาก่อสร้างที่บริเวณวัดร้าง หมู่ที่ ๖ ต.สวาย มีอาคาร ๑ หลัง และบ้านพักครู ๑ หลัง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๙ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปิดสอนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วันที่ ๑๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้ย้ายโรงเรียนมาสร้างใหม่ที่บริเวณ โคกสวาย หมู่ที่ ๖ ต.สวาย อ.เมืองสุรินทร์ จ.สุรินทร์ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๕๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา(ประเภทประถมศึกษาตอนปลาย) จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑น ได้ถุนสูง ขนาด ๕ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง ต่อมาได้รับงบประมาณจากสภาตำบลสวายต่อเติมชั้นล่างจนแล้วเสร็จ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รื้อถอนหอประชุมจากวัดร้าง มาสร้างเป็นหอประชุมชั่วคราว วันที่ ๒ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน ๑,๐๐๐ บาท และได้งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ป.๑ น. ได้ถุนสูง จำนวน ๖ ห้องเรียน ใช้เรียนใช้สอนได้เมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๕ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ จำนวน ๑๗๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๓ แบบ ป.๑ น. ได้ถุนสูง ขนาด ๕ ห้องเรียน ใช้สอนเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๖ เมื่อ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนปรับปรุงเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งแรกของจังหวัดสุรินทร์ และเดือนพฤศจิกายน ๒๕๑๕ เปิดสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ ๓ และเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ เปิดสอนระดับ ๔ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ (EIS)

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสวาย ตั้งอยู่บ้านสวาย หมู่ที่ ๖ ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ มี ขนาดเนื้อที่ ๕๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

๑. โรงเรียนบ้านสวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ และอยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลสวาย

๒. เขตบริการ ประกอบด้วย

- หมู่ที่ ๑ บ้านสวายจ๊ะ
- หมู่ที่ ๒ บ้านตารอด
- หมู่ที่ ๓ บ้านสวาย
- หมู่ที่ ๔ บ้านตะเปียงจรั้ง
- หมู่ที่ ๕ บ้านหนองตาระวี
- หมู่ที่ ๖ บ้านตาลวก

สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านสวาย เป็นสถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ๒ ระดับ และจัดการศึกษา ๒ โปรแกรม คือ

๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ห้องเรียนปกติและห้องเรียนโครงการพิเศษ (EIS)

๑.๒ ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ห้องเรียนปกติและห้องเรียนโครงการพิเศษ (EIS)

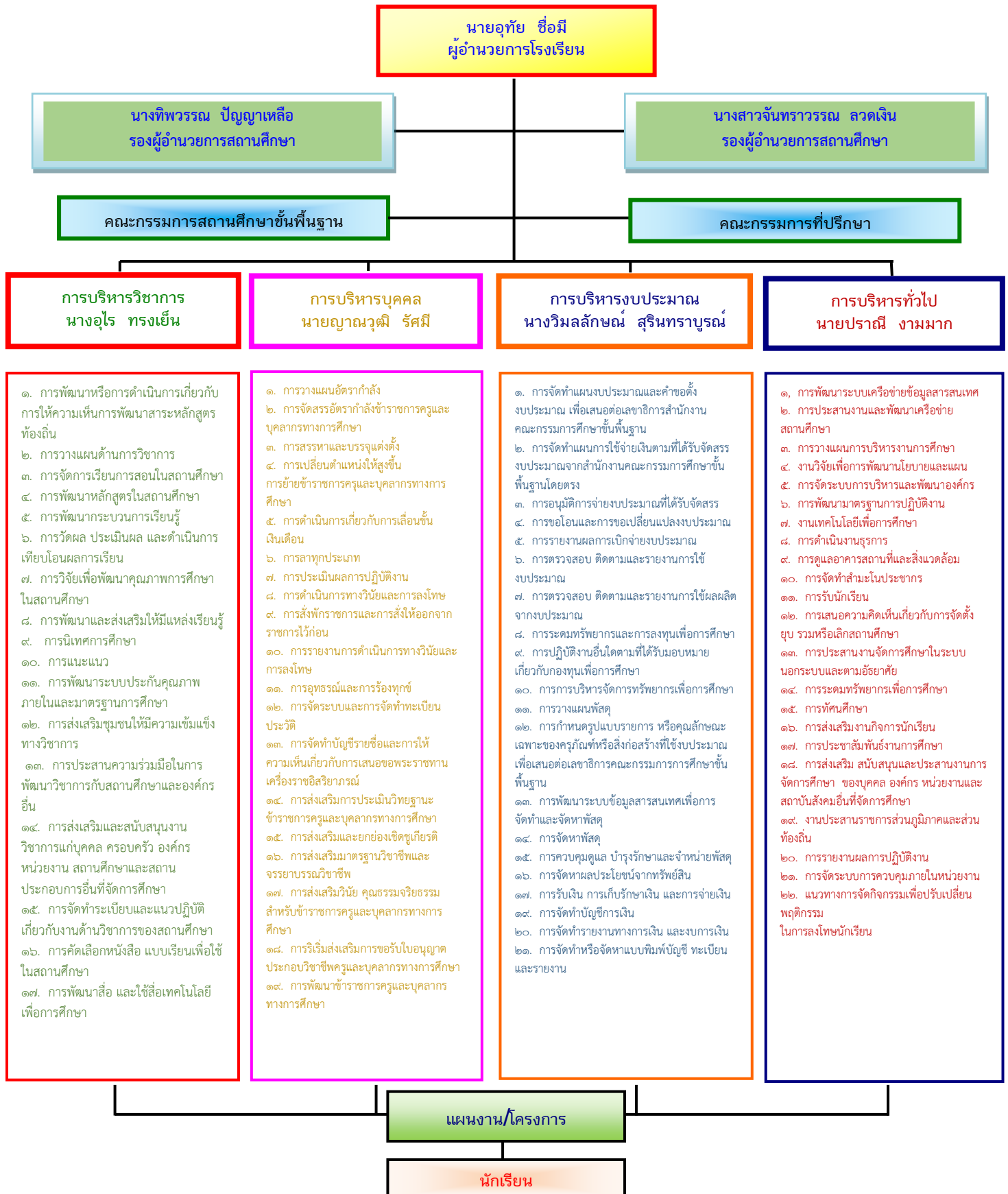
ที่อยู่ เลขที่ - หมู่ที่ ๖ ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
 โทรศัพท์ : ๐๔๔-๕๑๓๓๘๖
 อีเมล : -
 เว็บไซต์ : <https://sites.google.com/view/bansawaischool/home>
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ชื่อผู้บริหาร นายอุทัย ชีอมี โทร. ๐๘๙-๖๒๙๑๐๓๐
 อีเมล : Uthai.Swai@gmail.com

วิสัยทัศน์โรงเรียน มุ่งมั่น พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านสวาย

“เรียนรู้สองภาษา นำพาคุณภาพ
 บรรยากาศน่าอยู่ คุณครูน่ารัก
 ตระหนักโปร่งใส ใส่ใจชุมชน”

๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.ร.ร.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๒	๒๕	๑	๖	๑๐	๔๕

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
	๘	๓๐			๗		๔๕

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น ๗๔๒ คน ชาย ๓๗๔ คน หญิง ๓๖๘ คน จำแนกเป็น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อป.๒	๓	๔๔	๓๕	๗๙
อป.๓	๓	๔๙	๔๖	๙๕
รวมปฐมวัย	๖	๙๓	๘๑	๑๗๔
ป.๑	๓	๔๘	๔๖	๙๔
ป.๒	๓	๓๘	๔๘	๘๖
ป.๓	๔	๖๒	๔๓	๑๐๕
ป.๔	๓	๔๘	๖๓	๑๑๑
ป.๕	๓	๒๘	๔๔	๗๒
ป.๖	๓	๕๗	๔๓	๑๐๐
รวมป.๑-ป.๖	๑๙	๒๘๑	๒๘๗	๕๖๘
รวมทั้งหมด	๒๕	๓๗๔	๓๖๘	๗๔๒

๑.๕ จำนวนห้อง

๑) ห้องเรียน	จำนวน	๒๕	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการ			
- คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๓	ห้อง
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
- ห้องทักษะอาชีพ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้อง STEM ศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๓) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๔) อาคารเอนกประสงค์	จำนวน	๑	ห้อง
๕) อาคารหอสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๖) โรงอาหาร	จำนวน	๑	ห้อง
๗) โรงฝึกงาน	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องประชุม ๑,๒	จำนวน	๒	ห้อง
๙) ห้องผู้อำนวยการ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐) ห้องรองผู้อำนวยการ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๑) ห้องบริหารทั่วไป, ชุมนวม	จำนวน	๑	ห้อง
๑๒) ห้องพัสดุ, งบประมาณ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๓) ห้องวิชาการ, บุคคล	จำนวน	๑	ห้อง
๑๔) ห้องปฏิบัติงานEIS	จำนวน	๑	ห้อง
๑๕) ห้องแสดงผลงานEIS	จำนวน	๑	ห้อง

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินการพัฒนา					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๖๙	๙๘.๒๖	๓	๑.๗๔	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๖๗	๙๗.๐๙	๕	๒.๙๑	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๗๐	๙๘.๘๔	๒	๑.๑๖	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๕๙	๙๒.๔๔	๑๓	๗.๕๖	๐	๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๑๖๖.๒๕	๙๖.๖๖	๕.๗๕	๓.๓๔	๐	๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์/จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๒	๙๘.๓๙	๙๘.๓๒	๙๘.๙๙	๙๑.๕๓	๙๖.๘๑
อนุบาล ๓	๙๗.๘๘	๙๗.๕๘	๙๙.๐๒	๙๔.๑๕	๙๗.๑๖
รวม	๑๙๖.๒๗	๑๙๕.๙	๑๙๘.๐๑	๑๘๕.๖๘	๑๙๓.๙๗
ร้อยละ	๙๘.๑๔	๙๗.๙๕	๙๙.๐๑	๙๒.๘๔	๙๖.๙๙

ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		รายวิชา (พื้นฐาน)																เฉลี่ย				
			ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ				ภาษาอังกฤษ		
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ			คน	ร้อยละ	คน
ป.๑	๙๕	๗๗	๘๑.๑	๗๘	๘๒.๑๑	๘๖	๙๐.๕๓	๙๑	๙๕.๗๗	๙๕	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๘๗	๙๑.๖	๘๙	๙๓.๔๕
ป.๒	๙๐	๘๘	๙๘.๙	๘๘	๙๗.๗๘	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๘๖	๙๕.๕๖	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๘๕	๙๔.๔	๘๙	๙๘.๕๒	๘๙	๙๘.๕๒
ป.๓	๑๐๖	๙๕	๘๙.๖	๘๘	๘๓.๐๒	๙๔	๘๘.๖๘	๙๗	๙๑.๕๑	๙๓	๘๗.๗๔	๑๐๔	๙๘.๑๑	๙๖	๙๐.๕๗	๑๐๑	๙๕.๓	๙๙	๙๓.๔	๙๖	๙๐.๘๘	๙๖	๙๐.๘๘
ป.๔	๑๑๒	๑๐๐	๘๙.๓	๗๗	๖๘.๗๕	๑๐๒	๙๑.๐๗	๙๔	๘๓.๙๓	๑๑๐	๙๘.๒๑	๑๑๒	๑๐๐	๘๑	๗๒.๓๒	๑๐๗	๙๕.๕	๑๐๕	๙๓.๘	๙๙	๘๘.๑๐	๙๙	๘๘.๑๐
ป.๕	๗๒	๕๖	๗๗.๘	๖๖	๙๑.๖๗	๕๑	๗๐.๘๓	๖๕	๙๐.๒๘	๗๐	๙๗.๒๒	๕๗	๗๘.๑๗	๖๑	๘๔.๗๒	๗๐	๙๗.๒	๕๐	๖๙.๔	๖๑	๘๔.๒๖	๖๑	๘๔.๒๖
ป.๖	๙๘	๗๐	๗๑.๔	๖๙	๗๐.๕๑	๖๘	๖๙.๓๙	๘๘	๘๙.๘๐	๗๐	๗๑.๔๓	๗๗	๗๘.๕๗	๙๒	๙๓.๘๘	๙๔	๙๕.๙	๖๑	๖๒.๒	๗๗	๗๘.๑๒	๗๗	๗๘.๑๒
รวม	๕๗๓	๔๘๗	๕๐.๘	๔๖๖	๔๙๙	๔๙๑	๕๑๐.๕๐	๕๒๕	๕๕๑.๓๐	๕๒๔	๕๕๐	๕๓๕	๕๕๖	๕๑๕	๕๔๑	๕๕๗	๕๘๔	๔๘๗	๕๐๕	๕๑๐	๕๓๓	๕๓๓	๕๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๙๙	๘๔.๖๘	๘๑.๓๓	๘๒.๒๙	๘๕.๖๙	๘๕.๐๘	๙๑.๖๒	๙๑.๘๘	๙๑.๔๕	๙๑.๖๙	๙๓.๓๗	๙๒.๖๔	๘๙.๘๘	๙๐.๒๕	๙๗.๒๑	๙๗.๓๓	๘๔.๙๙	๘๔.๑๔	๘๘.๙๕	๘๘.๐๘	๙๓.๐๘	๙๓.๐๘

- ข้อมูลของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา(เพิ่มเติม) ในระดับ ๓ ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายวิชา (เพิ่มเติม)										เฉลี่ย	
		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		หน้าที่พลเมือง		English Extra		Mathematic Extra		Science Extra			
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
ป.๑*	๙๕	๕๖	๕๖.๑๕	๙๕	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๔๘	๘๑.๐๓
ป.๒*	๙๐	๕๘	๖๔.๔๔	๙๐	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๔๘	๘๓.๐๕
ป.๓*	๑๐๖	๕๒	๔๙.๐๖	๑๐๖	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๔๗	๙๗.๙๒	๖๐	๘๑.๒๖
ป.๔	๑๑๒	๑๐๓	๙๑.๙๖	๑๑๒	๑๐๐							๑๐๘	๖๓.๙๙
ป.๕	๗๒	๔๙	๖๘.๐๖	๗๒	๑๐๐							๖๑	๕๖.๐๒
ป.๖	๙๘	๖๘	๖๙.๓๙	๙๐	๙๑.๘๔							๗๙	๕๓.๗๔
รวม	๕๗๓	๓๘๖	๕๓.๓๕	๕๖๕	๕๙๑.๘๔	๑๐๙	๓๐๐.๐๐	๑๐๙	๓๐๐.๐๐	๑๐๘	๒๙๗.๙	๔๐๔	๔๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๑๙	๘๓.๙๒	๙๘.๖๐	๙๘.๖๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๐๘	๙๙.๓๑	๗๐.๔๔	๖๙.๘๕

- * ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ (EIS) เรียนวิชา English Extra, Mathematic Extra, Science Extra (๓๐ คน)
- * ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ (EIS) เรียนวิชา English Extra, Mathematic Extra, Science Extra (๓๑ คน)
- * ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ และ ๓/๒ (EIS) เรียนวิชา English Extra, Mathematic Extra, Science Extra (๔๘ คน)

- ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๕			๒๖	๖๙	๙๕	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๙๐			๑๑	๗๙	๙๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐๖		๓๕	๑๘	๕๔	๗๒	๖๗.๙๒
ป.๔	๑๑๒			๒๑	๙๑	๑๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๗๒		๒	๙	๖๑	๗๐	๙๗.๒๒
ป.๖	๙๘	๑		๕๑	๔๖	๙๗	๙๘.๙๘
รวม	๕๗๓	๑	๓๗	๑๓๖	๔๐๐	๕๓๖	

- ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๕			๑๔	๘๑	๙๕	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๙๐				๙๐	๙๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐๖		๓๐	๑๐	๖๖	๗๖	๗๑.๗๐
ป.๔	๑๑๒			๔	๑๐๘	๑๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๗๒				๗๒	๗๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๙๘	๑		๑๖	๘๑	๙๗	๙๘.๙๘
รวม	๕๗๓	๑	๓๐	๔๔	๔๙๘	๕๔๒	

- ๑.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๙๕	๙๐	๑๐๖	๑๑๒	๗๒	๙๘
๑.ความสามารถด้านการสื่อสาร	๗๔	๘๐	๘๒	๑๐๒	๖๒	๗๐
๒.ความสามารถด้านการคิด	๗๔	๘๐	๘๒	๑๐๒	๖๒	๗๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๔	๘๐	๘๒	๑๐๒	๖๒	๗๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๔	๘๐	๘๒	๑๐๒	๖๒	๗๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๔	๘๐	๘๒	๑๐๒	๖๒	๗๐
รวม	๓๗๐	๔๐๐	๔๑๐	๕๑๐	๓๑๐	๓๕๐
เฉลี่ย	๗๔	๘๐	๘๒	๑๐๒	๖๒	๗๐

๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๙๕ คน ชาย ๔๙ คน หญิง ๔๖ คน
ร้อยละ ๑๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๗ คน ชาย ๕๖ คน หญิง ๔๑ คน
ร้อยละ ๙๘.๙๘

๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถของผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๒.๘๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๕๑.๙๘	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๔๑	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

- ๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การอ่านออกเสียง	๘๔.๒๘	๗๓.๐๐	๕๒.๘๔	-๒๐.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๐๖	๖๑.๕๘	๕๑.๙๘	-๙.๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๙.๑๗	๖๗.๒๙	๕๒.๔๑	-๑๔.๘๘

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

- ๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๗๑	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๔๒.๖๘	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวม	๔๗.๗๐	๕๕.๑๒	๕๒.๘๐

- ๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๗.๘๒	๕๒.๘๒	๕๒.๗๑	-๐.๑๑
คณิตศาสตร์	๕๙.๒๙	๕๓.๖๙	๔๒.๖๘	-๑๑.๐๑
รวม	๕๘.๕๕	๕๓.๒๕	๔๗.๗๐	-๕.๕๕

๑.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๓๘	๔๙.๒๕	๕๐.๒๕
คณิตศาสตร์	๓๙.๖๓	๓๓.๑๓	๓๓.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๒.๕๐	๓๒.๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๑.๒๕	๓๔.๓๘
รวมเฉลี่ย	๔๒.๗๒	๓๖.๕๓	๓๗.๕๗

๒) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายวิชา	ปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๓.๗๐	๖๓.๘๒	๕๙.๓๘	-๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๔๐.๒๒	๓๓.๓๘	๓๙.๖๓	+๖.๒๕
วิทยาศาสตร์	๔๐.๓๓	๔๑.๕๑	๓๗.๕๐	-๔.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๖	๔๐.๖๗	๓๔.๓๘	-๖.๒๙
รวมเฉลี่ย	๔๑.๗๘	๔๔.๘๕	๔๒.๗๒	-๒.๑๓

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

● ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีกำรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีกำรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตำมเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีกำรน ผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีกำรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการตามบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสู่การเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยความร่วมมือ กับชุมชนภายใต้การบริหารจัดการที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่มีรูปแบบหลากหลายโดยการบูรณาการสะเต็มศึกษา การพัฒนาสอง (EF) ไฮสโคป ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ นำความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการตามบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสู่การเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยความร่วมมือ กับชุมชนภายใต้การบริหารจัดการที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลพื้นฐานใน SAR ให้ครบถ้วนทุกหัวข้อหรือประเด็นที่สำคัญ เช่น ประวัติ โดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลอาคารสถานที่ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับชั้นว่ามีกี่ห้องแต่ละห้องมีนักเรียนกี่คน ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น (สำเร็จ การศึกษา ชั้นสูงสุดของแต่ละระดับชั้น) ในปีการศึกษาที่รายงาน และข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่รายงาน ควรมีหัวข้อ “ข้อเสนอแนะ” เป็นหัวข้อต่อจากจุดที่ควรพัฒนาและต้องสอดคล้องกับข้อมูล ของจุดที่ควรพัฒนา บทสรุปผู้บริหาร ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพแต่ละ มาตรฐานของแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และควรระบุข้อมูลโครงการ หรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) เพื่อให้ ข้อมูลใน SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสะท้อนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง

๑.๑๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๐๑	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๐๑	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๒.๘๔	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษาที่ กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗.๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย	

๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๒	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๐	บรรลุเป้าหมาย	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๓	บรรลุเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๖	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษาที่ กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๖	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ๙๕	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. จัดทำโครงการที่ช่วยส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ร่วมกับโครงการต่าง ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ ได้อย่างครบถ้วน เช่น โครงการ ส่งเสริมประสบการณ์สำคัญ โครงการออกกำลังกายด้านโควิด กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์อนุบาล โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ในตอน เย็นวันพฤหัสบดี โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการประเมินผลพัฒนาการเด็ก โครงการตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการเรารักบ้านสวย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโยคะ โครงการค่ายวิชาการ เป็นต้น
๒. จัดทำสนามเด็กเล่นเพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย ใช้กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริม ทักษะทางกายภาพทางการเคลื่อนไหว การทรงตัวได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. จัดทำปรับปรุงลานบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เกิดเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ผ่านการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สมองของเด็กเกิดการพัฒนาสมองโดยใช้รูปแบบกิจกรรมพัฒนา สมองแบบ BBL และ EF
๔. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย เช่น โครงการอาหาร กลางวัน โครงการอาหารเสริมนม ทำให้เด็กได้รับสารอาหารที่มีคุณค่า และได้รับอย่าง ครบถ้วน
๕. จัดทำโครงการห้องเรียน ๒ ภาษา (EIS) เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครู ชาวต่างชาติ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒) แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ เช่น บันทึกภาวะโภชนาการ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ บันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกอาหารกลางวัน บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น
- ๓) แบบ อบ. ต่าง ๆ
- ๔) ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. กิจกรรมสะเต็มศึกษา เน้นเด็กคิด วิเคราะห์	๑. ควรเน้นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตาม ศักยภาพของผู้เรียน ไม่นั่งเขียน
๒. ห้องเรียน ๒ ภาษา ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	๒. ควรให้เด็กอนุบาลทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับชาวต่างชาติ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง
๓. ลานบูรณาการที่เน้นกิจกรรมพัฒนาสมอง EF	๓. พัฒนาให้มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความ ปลอดภัยและแข็งแรง เด็ก ๆ สามารถเล่นและ เคลื่อนไหวได้อย่างเต็มที่และมีความสุข
๔. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการให้	

<p>ความรู้ดูแล ช่วยเหลือการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างปลอดภัยโดยผ่าน Line ห้องเรียน</p> <p>๕. ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อดูแลป้องกันอันตรายและความปลอดภัยของนักเรียนชั้นอนุบาลได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๖. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ครูและเด็กได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	
---	--

๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- ๔.๑ ส่งเสริมให้คณะครูปฐมวัยได้เข้าอบรมและพัฒนาตนเอง เสาะแสวงหาความรู้ทั้งจากการอบรมและค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของตน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔.๒ ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ในช่วงเวลากิจกรรมหน้าเสาธงอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านสวายได้กำหนดมาตรฐานปฐมวัยสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ อัตลักษณ์ และบริบทท้องถิ่นของบ้านสวาย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และมีการดำเนินตามแผน มีประเมิณผล ตรวจสอบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๒. จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนบ้านสวาย
๓. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ มีผู้ปกครอง และชุมชน กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม
๔. มีคณะกรรมการบริหารแต่ละห้องเรียน ห้องเรียนละ ๓ คน เพื่อช่วยดูแลประสานงาน สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง โดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ เช่น Line ผู้ปกครองในแต่ละห้อง เพื่อประชาสัมพันธ์ และเพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๕. ส่งเสริมจัดหาครูให้ครบชั้น โดยการพิจารณาจากความรู้ ความถนัด และความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนปฐมวัย
๖. ผู้อำนวยการสถานศึกษาอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม จัดหาอุปกรณ์ งบประมาณ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้มาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก
๗. ส่งเสริมให้มีการจัดห้องเรียน ๒ ภาษา (EIS) เพื่อให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารและเรียนรู้คำศัพท์ง่าย ๆ กับชาวต่างชาติ

๘. ในการบริหารงาน โรงเรียนได้จัดแบ่งการบริหารงานและทำงานอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งหน้าที่การทำงานชัดเจน ทำให้การทำงานเกี่ยวกับงานบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย
- ๒) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสวาย
- ๓) หลักสูตรโรงเรียนบ้านสวาย
- ๔) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
- ๖) โครงการห้องเรียน ๒ ภาษา (EIS)
- ๗) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๘) คำสั่งต่างๆ
- ๙) ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. จัดทำครูต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษ	๑. จัดทำสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน ปลอดภัย
๒. จัดทำโครงการห้องเรียน ๒ ภาษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๒. จัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่น เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน
๓. มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง โดยใช้สื่อออนไลน์ เช่น line ห้องเรียน	๓. บริเวณทำความสะอาดภาชนะต่างๆ ยังไม่เป็นสัดส่วน
๔. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวสาร ความรู้จากโรงเรียนถึงชุมชนได้อย่างรวดเร็วและสม่ำเสมอ	๔. ปรับปรุงห้องสมุดอนุบาล เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มารอรับบุตรหลานได้มีโอกาสเข้าไปอ่านหนังสือ และสามารถยืมหนังสือนิทานไปอ่านให้บุตรหลานฟัง ได้ตามความต้องการ
๕. ครูมีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีเครื่องถ่ายเอกสารสำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อของคุณครู	๕. จัดสรรงบประมาณ การซ่อมแซมอุปกรณ์ และจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย
๖. จัดหาครูพี่เลี้ยงเข้ามาช่วยดูแลนักเรียน โดยความร่วมมือจากชุมชนในการดำเนินการช่วยเหลืองบประมาณสนับสนุนด้วยความสมัครใจ	

๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๔.๑ จัดทำสนามเด็กเล่นเพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย ไขก๊กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมทักษะทางกายภาพทางการเคลื่อนไหว การทรงตัวได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๔.๒ จัดบริเวณทำความสะอาดภาชนะต่าง ๆ ให้เป็นสัดส่วน เป็นระเบียบเรียบร้อยและถูกสุขอนามัย
- ๔.๓ ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อให้ผู้ปกครองได้ไปใช้บริการยืมหนังสือนิทานไปอ่านให้บุตรหลานฟังที่บ้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. ครูปฐมวัยทุกชั้นมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อศึกษาข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียนว่ามีลักษณะอย่างไร ควรดูแลนักเรียนอย่างไร
๒. จัดทำแผนจัดประสบการณ์ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นของบ้านสวย
๓. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ และซักถาม ได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง
๔. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ค่ายวิชาการ และสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
๕. ๕) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ลานบูรณาการ ห้องสมุด เช่น โครงการเรารักบ้านสวย แชนโดนตา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประสบการณ์สำคัญเป็นต้น
๖. ห้องเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะอาด ปลอดภัย มีป้ายนิเทศ และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เหมาะสมกับวัย และตามความสนใจของตนเอง
๗. ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธี เครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ร่วมกับผู้ปกครอง เช่น โครงการประเมินพัฒนาการเด็ก โครงการประชุมผู้ปกครอง และโครงการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- ๒) โครงการเยี่ยมบ้าน
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๕) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๖) โครงการพัฒนาสื่อและจัดหาแหล่งเรียนรู้
- ๗) โครงการวิจัยชั้นเรียน
- ๘) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๙) คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๑๐) ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	๑. สื่อและอุปกรณ์ควรมีให้เพียงพอจำนวนเด็ก
๒. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีคุณภาพและมีพัฒนาการทุกด้าน กล้า	๒. จำนวนเด็กแต่ละห้องเรียน ควรมีห้องละ ๒๕ คน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมได้

แสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ ตามวัย เช่น สะเต็มศึกษา ไฮสโคป และ EF	อย่างทั่วถึงทุกคน ๓. บุคลากรครูยังสอนโดยจัดกิจกรรมโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง
---	---

๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๔.๑ ส่งเสริมครูไปอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอีกทั้งส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ หรือบทความ งานวิจัยที่นำมาเผยแพร่จากแหล่งต่าง ๆ
- ๔.๒ จัดหาสื่อ หรือหาสื่อทดแทนที่สามารถหาได้ในท้องถิ่นมาทำเป็นสื่อการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่มีจำนวนน้อย ซึ่งไม่เพียงพอกับความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้คะแนนเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

การพัฒนาด้านร่างกาย สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ จากการประเมินได้ ๙๘.๑๔

การพัฒนาด้านอารมณ์ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ จากการประเมินได้ ๙๗.๙๕

การพัฒนาด้านสังคม สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ จากการประเมินได้ ๙๙.๐๑

การพัฒนาด้านสติปัญญา สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ จากการประเมินได้ ๙๒.๘๔

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทำงานการทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำโครงการห้องเรียน ๒ ภาษา (EIS) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ จัดให้มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง โดยใช้สื่อออนไลน์ เช่น line ห้องเรียน เพื่อช่วยในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวสาร ความรู้ จากโรงเรียนถึงชุมชนได้อย่างรวดเร็วและสม่ำเสมอ จัดหาวัสดุ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับให้ครูได้ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยแต่ละห้องเรียนจะมีโปรเจ็คเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และมีเครื่องถ่ายเอกสารสำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อของคุณครู ดำเนินการจัดหาครูพี่เลี้ยงเข้ามาช่วยดูแลนักเรียน โดยความร่วมมือจากชุมชนในการดำเนินการช่วยเหลืองบประมาณสนับสนุนด้วยความสมัครใจ ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อป้องกันอันตรายและสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา จัดหาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อครูและเด็กสามารถเรียนรู้ได้

อย่างทันเหตุการณ์ รวดเร็วฉับไวในการสื่อสาร ประสานงาน และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ในโลกออนไลน์ จัดทำระบบดูแลความปลอดภัยในสถานการณ์โรคระบาดโควิดมีการตรวจวัดอุณหภูมิ จัดหาอ่างล้างมือได้อย่างเพียงพอ มีเจลล้างมือให้เด็ก และให้ความรู้ประชาสัมพันธ์ในการดูแลตนเอง ตรวจสอบและติดตามสถานการณ์ เพื่อให้ได้รับข่าวสารที่ทันทั่วถึงโดยการประสานงานระหว่างชุมชนและโรงเรียน เพื่อไม่ให้มีการแพร่ระบาดและส่งผลกระทบต่อนักเรียนและชุมชน

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมีพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การทำความสะอาดห้อง การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยประเมินจากสภาพจริง การประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยผ่านไลน์ห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลักเพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ๆ ได้แก่ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมถนนคนอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมคิดเพิ่มเสริมปัญญา กิจกรรมบันทึกรักนักอ่านรุ่นเยาว์ กิจกรรมยกระดับเสริมเพิ่ม เติมความรู้ในการสรุปองค์ความรู้ด้วยแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ ในรูปแบบออนไลน์ นำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สร้างห้องเรียนออนไลน์ เน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะชีวิตเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการประเมินเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองรวมถึงเมื่อเด็กเข้าใจตนเองทำให้เกิดการวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูผู้สอนได้ รายงานผลการเรียนรู้ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน เฟสบุ๊ก และเว็บไซต์ของโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕ และผลการประเมินในระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓(NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่๖ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย คือ จัดกิจกรรมสำนึกรักบ้านเกิด กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมชีวิตปลอดภัย ห่างไกลจากโควิด กิจกรรมพี่สอนน้อง เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตลอดทั้งมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับดีมาก

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๘) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๙) แบบสรุปรายงานการอ่านออกเขียนได้
- ๑๐) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๑๑) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT , O-NET
- ๑๒) ฯลฯ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙แบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	๑. ระบบอินเทอร์เน็ตการสื่อสารเทคโนโลยีไม่เพียงพอ
๒. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๒. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ที่ได้ผล
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่นของตน	๓. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน
๔. นักเรียนนำความรู้บูรณาการไปสร้างรายได้ให้กับตนเอง	
๕. นักเรียนสามารถใช้เหตุและผลในการตัดสินใจ	

๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๖. สำรวจปัญหาและวางแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น
๗. สำรองและจัดหาเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ
๘. ควรพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๙. ควรจัดนิทรรศการและการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ
๑๐. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
๑๑. ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ประชุมวางแผนการพัฒนางานของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและโปร่งใส จัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน ตัวแทนครูในแต่ละช่วงชั้น คือ อนุบาล ชั้นป.1-3 และ ชั้นป.4-6 ประชุมวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานหลังดำเนินการตามโครงการ กำหนดอัตรากำลังในแต่ละระดับชั้นโดยคำนึงถึงความถนัดและความเหมาะสม ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสมทบในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และเทคโนโลยีต่างๆให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดหาทุนสำหรับนักเรียนที่ยากจนหรือเรียนดี มีระบบการนิเทศภายในเดือนละ 1 ครั้ง นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรครู มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงในชุมชน เช่น การทอผ้าไหม การประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน เป็นต้น ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โดยกำหนด PLC ใน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสายชั้น ระดับกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน และระดับโรงเรียน เป็นต้น ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้นำผลการพัฒนามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานผลการพัฒนาเสนอต่อผู้บริหาร จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีพันธกิจ คือ ๑) จัดการเรียนรู้ทางเลือกให้กับผู้ปกครอง โดยมีโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ (EIS) ๒) จัดการเรียนรู้มุ่งมั่นคุณภาพผู้เรียน ๓) จัดบริบทสถานศึกษาให้น่าอยู่น่าเรียน ๔) ครูครูทุกท่านน่ารัก เป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน และผู้ปกครองหรือชุมชนที่มารับบริการ ๕) การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๖) ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนทุกกิจกรรมของทางโรงเรียน

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยการบริหารงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ มีการประชุมวางแผนแต่ละกลุ่มงานเพื่อเสนอโครงการที่จะพัฒนาทั้งโครงการใหม่และโครงการต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ ประเมินผลของโครงการของปี การศึกษาที่ผ่านมา ลงมือปฏิบัติตามปฏิทินที่กำหนด มีการสำรวจตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและมีการ นำเสนอและรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมครูและต่อสาธารณชน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรครูได้นำผลการพัฒนามาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุน ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ โดยการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูมีเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดบริบท สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งบริบทในห้องเรียนที่เป็นวิชาการและภายนอกห้องเรียน มีห้องเรียนพิเศษที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี เป็นต้น มีการปรับปรุง พัฒนาเพิ่มเติมอุปกรณ์สื่อต่างๆที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึง รวมถึงการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน มีอาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆเช่น งานธุรการชั้นเรียนที่เป็นระบบ งานสัมพันธ์ชุมชน มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นสถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง
- ๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง
- ๖) ฯ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมและโปร่งใส	๑. ควรส่งเสริมและพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒. สถานศึกษาได้กำหนดอัตรากำลังในแต่ละระดับชั้นตามความสามารถและความเหมาะสม	๒. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้เพียงพอและมีคุณภาพมากขึ้น
๓. สถานศึกษาได้คำนึงถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและได้เปิดโอกาสให้บุคลากรครูผู้สอนได้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจน	๓. ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนต่อสาธารณะให้เป็นปัจจุบัน
๔. สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษาอย่างชัดเจน	

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น และมีอาคารเรียนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	
---	--

๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๔.๑ ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน หรือ โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาอาชีพ และการทำงานชีวิตและสังคม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

โดยตรวจสอบตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาและรายชั้น ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙เน้นการบูรณาการทักษะชีวิตผ่านโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามรายวิชา กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมอ่าน เขียน เรียนสนุก กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมยูทูปทุกคนเก่ง กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ ซึ่งกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมนั้นได้กำหนดให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติและแบบออนไลน์ ดังนั้นนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนสอนจะมีทั้งในรูปแบบของแบบฝึกกรูปแบบกิจกรรม เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และนำเสนอผลงานที่ปฏิบัติ

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ประสบการณ์ ความรู้รอบตัว ความชำนาญ มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีผลการประเมินบรรลุค่าเป้าหมายตามที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการโดยสำรวจความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบปกติคือเรียนที่โรงเรียนและแบบออนไลน์เพื่อให้เป็นไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-๑๙ ครูผู้สอนศึกษาตัวชี้วัดที่ควรรู้ในแต่ละรายวิชาและรายชั้นเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการเรียนเน้นการบูรณาการทักษะชีวิตของผู้เรียน จัดหาสื่อที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้จริงและเหมาะสมกับผู้เรียน คลิปลการสอน กิจกรรมการเรียนในสถานการณ์จริง กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบคลิปลการนำเสนอ ผ่านห้องเรียนออนไลน์ กลุ่มไลน์ห้องเรียน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ต และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตนำเสนอผลงานได้ และมีผลการประเมินบรรลุค่าเป้าหมายตามที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการโดยสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียน ผู้ปกครอง จากกิจกรรมออกเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการระดมทุนหรือขอทุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมและช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนให้มีความมั่นใจและความเสมอภาคในการเรียนรู้ กิจกรรมนักเรียนสวทห้องเรียนน้อย กิจกรรมคณิตศรีห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางในการเรียน

ร่วมกัน สนุกสนาน กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และมีผลการประเมินบรรลุค่าเป้าหมายตามทิศทางสถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการโดยครูผู้สอน แต่ละรายวิชา รายชั้นได้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายหน่วย ตามธรรมชาติวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถต่างๆของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เป็นต้น มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริงโดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูวิชาการ ผู้บริหาร แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศตามโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน โดยการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนทั้งแบบ On-site และแบบ On-line ตรวจสอบงาน แบบฝึก ผลงานนักเรียนที่ได้ลงมือปฏิบัติ ตลอดทั้งการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น ซึ่งจะเป็นการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทดสอบกลางปี และปลายปี ในการสร้างแบบทดสอบในแต่ละรายวิชาได้พัฒนาแบบทดสอบโดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบซึ่งเป็นครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นๆ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบและตัวชี้วัดในหลักสูตร ก่อนนำไปทดลองเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ตามสถานการณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีผลการประเมินบรรลุค่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน โดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนอผลงานดีเด่น (Best Practice) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนโดยนักเรียนและผู้ปกครอง

จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนร่วมกัน แลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และมีผลการประเมินบรรลุค่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม

ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น *** ดำเนินการโดยส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “เรียนรู้สองภาษา นำพาคุณภาพ บรรยากาศน่าอยู่ คุณครูน่ารัก กระจกใส โปร่งใส ใส่ใจชุมชน” โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษ(EIS) ตั้งแต่สายชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ (ปีการศึกษา๒๕๖๔) เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้ปกครองที่มีความพร้อมและต้องการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพิ่มเติมขึ้นอีก โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงามน่าอยู่ ปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียนต่างๆให้เกิดความเหมาะสมและสวยงาม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากรครูได้ประพฤติตนและด้านกาแต่งกายเหมาะสมกับหน้าที่ครู กิจกรรมการตรวจสอบความโปร่งใสในสถานศึกษาก่อนและหลังการใช้งบประมาณแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้ปกครองได้มีทางเลือกในการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนมากขึ้นทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะในด้านการใช้ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีคุณภาพด้านการเรียน สามารถสอบเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นของโรงเรียนมีชื่อเสียงในจังหวัด สถานที่ อาคารเรียนและบริเวณต่างๆในสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงให้สวยงามน่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น การบริหารงานต่างๆในโรงเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาและชุมชนได้ร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินบรรลุค่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๒) สื่อการเรียนการสอน
- ๓) โครงการ/ชิ้นงานของผู้เรียน
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) บันทึกการประชุม
- ๖) สมุดนิเทศ
- ๗) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
- ๘) รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจจะระบุชื่อโครงการ)
- ๙) อื่น ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. สื่อและ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ
๒. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๒. ควรปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลให้สามารถสื่อสารในรูปแบบออนไลน์ได้
๓. ระบบการบริหารงานในสถานศึกษามีความชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	๓. ควรเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
๔. การมอบหมายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนตรงตามความสามารถ	

๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๔.๑ โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๔.๒ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓-๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ประเมินการอ่านการเขียน) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) มีผลการประเมินสูงกว่าระดับชาติ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ระดับ ยอดเยี่ยมโดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ป.๖ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๒

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗๐

ทั้งนี้เนื่องจาก บุคลากรครูผู้สอนได้พัฒนาและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ทางสถานศึกษากำหนดขึ้น จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านสวาย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กำลังพัฒนา/พอใช้/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม	

การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม																						
ป.๑																						
ป.๒																						
ป.๓	๑๐	๗	๑๗					๑				๑๐	๖									๑๗
ป.๔	๓	๒	๕									๓	๒									๕
ป.๕	๘	๓	๑๑							๑		๘	๒									๑๑
ป.๖	๑๙	๑	๒๐									๑๙									๑	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๔๐	๑๓	๕๓					๑		๑		๔๐	๑๐								๑	๕๓

๑.๒ จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	๕๓	๗.๑๑
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๕๓	๑๐๐
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	๕๓	๑๐๐
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๕๓	๑๐๐
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๐	๐

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมในรอบปีของสถานศึกษา

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการจัดการศึกษาเรียนรวม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๑.๑ กิจกรรมพัฒนาสาระการเรียนรู้ ๘ สาระการเรียนรู้ ๑ สาระ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ ๑.๓ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ๑.๕ พัฒนาความเป็นเลิศ ๑.๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑.๗ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ๑.๘ การวิจัย ๑.๙ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑๐ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ๔. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ๘ สาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ข้อ ๑, ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ จัดทำระบบแนะแนว</p> <p>๒.๒ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒.๓ ออกเยี่ยมบ้าน</p> <p>๒.๔ จัดหาหนังสือเรียน</p> <p>๒.๕ เดินทางไกลและเข้าค่ายนักเรียน</p> <p>๒.๖ เข้าค่ายวิชาการ</p>	<p>๑. รวบรวมข้อมูลนักเรียนจัดทำข้อมูลรายบุคคล</p> <p>๒ หนังสือเรียนสำหรับนักเรียน</p> <p>๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๔. ประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนว</p> <p>๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน</p>	<p>๑. มีข้อมูลนักเรียนจัดทำข้อมูลรายบุคคลอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นได้</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนว</p> <p>๓. มีหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้</p> <p>๔. นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน</p> <p>๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ข้อ๓</p>
<p>๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการโดยประสานความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>๓.๑กิจกรรมพัฒนา/นำภูมิปัญญาสู่การเรียนรู้</p> <p>๓.๒ กิจกรรมเผยแพร่เอกสาร/วารสารความรู้ทางวิชาการ</p> <p>๓.๓ จัดนิทรรศการผลงานนักเรียน</p>	<p>๑. ชุมชนในเขตบริการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และมีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๒. ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านวิชาการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔. โรงเรียนและชุมชนได้ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ</p> <p>๕. โรงเรียนมีวารสารเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารด้านวิชาการ เดือนละ ๑ เล่ม</p> <p>๖. โรงเรียนจัดแสดงนิทรรศการผลงานทางวิชาการนักเรียน ครู และชุมชน ปีละ ๒ ครั้ง</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>๒. ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. จัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน ครู ชุมชน</p>	<p>ข้อ๑,๒</p>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑. โครงการกิจการนักเรียน โครงการกิจการนักเรียน โครงการกิจการนักเรียน ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันปิยมหาราช วันแม่ วันเด็กแห่งชาติ วันถวายราชสดุดี วันมาฆบูชา, วันวิสาขบูชา วันแห่เทียนเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันเกิดโรงเรียน ๑.๓ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๑.๔ กิจกรรม กีฬาสีกีฬากลุ่ม ๑.๕ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกคน ๒. ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกคนให้การสนับสนุน กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีความรักใคร่ กลมเกลียวกันในหมู่คณะ ๓. นักเรียนมีพัฒนาการ ทางด้านต่างๆครบทุกด้าน	ข้อ ๒
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สาธารณูปโภค	๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ การรักษาความสะอาดในบริเวณ ที่ตนเองได้รับมอบหมาย	๑. แบ่งเขตบริเวณพื้นที่ให้ นักเรียนดูแลและรับผิดชอบ แต่ละห้องเรียน	ข้อ๑,๕
3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ	๑. นักเรียนมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีความ สามัคคีในหมู่คณะ	ข้อ๑,๒
4. โครงการส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน 4.1 กิจกรรมอนามัยโรงเรียน 4.2 กิจกรรมอาหารเสริมนม 4.3 กิจกรรมฟันสวยปากสะอาด	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวายมี ความตระหนักถึงการดูแลและ รักษาสุขอนามัยของตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้าน สวายทุกคนมีร่างกายที่ สะอาด แข็งแรง ปราศจาก โรค	ข้อ ๒
5. โครงการอาหารกลางวัน	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวายทุก คนได้รับประทานอาหารกลางวัน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวายทุก คน ได้รับสารอาหารครบถ้วนถูก หลักโภชนาการ ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวายมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวายได้ รับประทานอาหารกลางวันและ ได้รับสารอาหารครบถ้วนถูกหลัก โภชนาการ	๑. นักเรียนได้รับประทาน อาหารกลางวันทุกคน ๒. นักเรียนทุกคนได้รับ สารอาหารครบถ้วนสมบูรณ์ ๓. นักเรียนได้รับการฝึก มารยาทในการรับประทาน อาหาร ๔. นักเรียนมีนิสัยในการ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	ข้อ ๒,๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
๑. พัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของงบประมาณที่ จัดสรรเป็นไปตามแผนงาน โครงการ ๒. ทุกแผนงานโครงการได้ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์อย่าง มีประสิทธิภาพ ๓. ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ๔. สามารถกำกับติดตามการใช้ งบประมาณได้ทุกแผนงานและ โครงการ	๑. ได้จัดสรรงบประมาณ สอดคล้องกับความต้องการ ของแผนงานโครงการ ๒. มีแผนงานโครงการ ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ๓. มีระบบการใช้ งบประมาณเป็นไปอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า ๔. เป็นที่ประทับใจแก่ผู้ที่มา ขอใช้บริการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติงานวิชาการ	ข้อ ๕
๒. พัฒนางานวิชาการ	๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการมีคู่มือ ในการปฏิบัติงานได้ครบทุกกิจ กรร ๒. กลุ่มบริหารงานวิชาการมี แนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่าง มีคุณภาพ	๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ ๒. จัดทำแผนงานโครงการ ๓. จัดทำคู่มือการ บริหารงาน ๔. จัดทำงานธุรการวิชาการ	ข้อ ๕
๓. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ	๑. บุคลากรครูได้รับการนิเทศทุก คนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้ว การเรียนทุกคน ๓. ผู้บริหารและบุคลากรครูได้ ร่วมกันวางแผนการแก้ปัญหา ร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. บุคลากรครูผู้สอนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้		ข้อ ๕
๔. พัฒนาระบบประกัน	๑. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักต่อ กระบวนการประกันคุณภาพ ๒. มาตรฐานด้านผู้เรียน บุคลากรครู และการบริหาร จัดการ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ มาตรฐานในระดับดี ร้อยละ ๙๐	๑. บุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจในกระบวนการ ประกันคุณภาพการศึกษา ๒. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓. กำกับติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการ	ข้อ ๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
	๓. โรงเรียนมีรายงานสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพ ๕. มาตรฐานด้านผู้เรียน บุคลากรครู การบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดี ๖. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. โรงเรียนมีรายงานสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ศึกษาภายในสถานศึกษา ๔. เพื่อรองรับการประกันคุณภาพ	
๕. บริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. นักเรียนที่ยากจน (ผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า ๔๐,๐๐๐บาท/ปี) ได้รับการศึกษา ทุกคน ๒. นักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ได้รับการศึกษา ๓. นักเรียนทุกคนมีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอ ๔. นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบนักเรียนเพียงพอ ๕. นักเรียนมีความสะดวกสบายได้รับการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ๖. ช่วยลดการขาดเรียนของนักเรียนและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	๑. นักเรียนเรียนดี มีฐานะยากจนได้รับการช่วยเหลือ ๒. นักเรียนห่างไกลได้รับการศึกษา ๓. ลดการขาดเรียนของนักเรียน ๔. นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอ ๕. นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนเพียงพอ	ข้อ ๓
๖. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ๖.๑ กิจกรรมกิจกรรมสรรหาและคัดเลือกบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความประพฤติและคุณลักษณะอื่นได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา อย่างเพียงพอครบตามจำนวนชั้นเรียนและสาระการเรียนรู้วิชาเอกทุกสาระการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาบริหารงานบุคคลได้ ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาใช้อัตรากำลังครูตามกรอบได้อย่าง	ข้อ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
	<p>๓. มีครูสอนวิทยาศาสตร์ประจำสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างน้อย ๑ คน</p> <p>๔. ผู้เรียนทุกคนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. สถานศึกษาบริหารงานบุคคลได้ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๖. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความประพฤติ</p> <p>๒. สถานศึกษามีครูผู้สอนในสายพิเศษตรงตามสาขาและคุณลักษณะอื่นได้ตรงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น</p> <p>๗. สถานศึกษาใช้อัตราค่าจ้างครูตามกรอบได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เหมาะสมและมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานของทางราชการและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความประพฤติและคุณลักษณะอื่นได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	
<p>๗. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๗.๑ กิจกรรมการอบรม/ประชุม/สัมมนา</p> <p>๗.๒ กิจกรรม PLC</p> <p>๗.๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๗.๔ กิจกรรมศึกษาดูงาน</p>	<p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาจิตใจให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านสวาย มีความรู้ความเข้าใจ มีการปฏิบัติตนและมีเจตคติที่ดี</p>	<p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาจิตใจให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ</p>	ข้อ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
	ในการรับราชการตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนบ้านสวาย มีความรู้ความเข้าใจ มีการปฏิบัติตนและมีเจตคติที่ดีในการรับราชการตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
<p>๘. โครงการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร</p> <p>๘.๑ กิจกรรมการประเมินบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๘.๒ กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพทุกด้านและมีความตระหนักในหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาองค์กรเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐและมีข้อมูลทะเบียนประวัติไว้ที่โรงเรียนบ้านสวายทุกคน</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามความรู้ ความสามารถ และคุณงามความดีที่ได้ปฏิบัติ</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๕. มีข้อมูล ทะเบียนประวัติ บัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ หนังสือรับรองครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพทุกด้าน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐและมีข้อมูลทะเบียนประวัติไว้ที่โรงเรียนบ้านสวายทุกคน</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามความรู้ ความสามารถ และคุณงามความดีที่ได้ปฏิบัติ</p> <p>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความตระหนักในหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาองค์กรเต็มศักยภาพ</p>	ข้อ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
		๘. มีข้อมูล ทะเบียนประวัติ บัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ หนังสือรับรองครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสวาย	
<p>๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักษาวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๙.๑ กิจกรรมอบรมคุณธรรม</p> <p>๙.๒ กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์</p> <p>๙.๓ กิจกรรมทำบุญเพิ่มพูนคุณธรรม</p>	<p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวินัย ข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำหลักธรรมคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปปฏิบัติ และใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p> <p>๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย มีความสำนึกในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีความมุ่งมั่นอุทิศเวลาให้กับราชการอย่างเต็มที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p> <p>๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ วินัย ข้อบังคับในการปฏิบัติราชการ สามารถปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ วินัย ข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี</p> <p>๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย สามารถนำหลักธรรมคำสอนของ</p>	<p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย ปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบวินัย และข้อบังคับ</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย มีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม</p>	ข้อ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
	พระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปปฏิบัติ และใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม ๖. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย มีความสำนึก ในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีความมุ่งมั่นอุทิศเวลา ให้กับราชการอย่างเต็มที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของสังคม		
๑๐. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. โรงเรียนประชุมผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกคนให้การสนับสนุน พัฒนาโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ๔. โรงเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน มีการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาโรงเรียน	๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การ พัฒนาระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง และหน่วยงาน อื่น ๓. ส่งเสริมความสามัคคีใน หมู่คณะ	ข้อ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑ กิจกรรมสร้างเสริมความรู้สู่มือ อาชีพ ๑.๒ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	๑. บุคลากรครูสอนโรงเรียนบ้าน สวายได้รับการพัฒนาหลักสูตรสู่ อาชีพ ๒. สถานศึกษาได้พัฒนา กระบวนการนำหลักสูตรสู่อาชีพ ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ สาระการเรียนรู้ทอผ้าไหม	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสู่ อาชีพ ๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจ การปรับหลักสูตร สถานศึกษา	ข้อ ๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
	3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านสวายได้รับการพัฒนาสู่อาชีพ		
<p>๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้อ</p> <p>๒.๑ กิจกรรมพัฒนาสาระการ เรียนรู้อ ๘ สาระการเรียนรู้ ๑ สาระ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการ เรียนรู้อ</p> <p>๒.๓ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน</p> <p>๒.๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒.๕ พัฒนาความเป็นเลิศ</p> <p>๒.๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้อ</p> <p>๒.๗ พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผล</p> <p>๒.๘ การวิจัย</p> <p>๒.๙ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน</p> <p>๒.๑๐ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อ</p> <p>๘ สาระการเรียนรู้ ๑ สาระการ เรียนรู้อท้องถิ่น และ ๑ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้อ</p> <p>๓.กระบวนการจัดการเรียนรู้อได้รับ การพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น</p>	<p>๑. พัฒนาระบบการ เรียนรู้อ ๘ สาระการเรียนรู้</p> <p>๑ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และ ๑ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้อ</p>	ข้อ ๑,๒
<p>๓. พัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการโดย ประสานความร่วมมือกับชุมชน ฯลฯ</p> <p>๓.๑ กิจกรรมพัฒนา/นำภูมิปัญญาสู่ การเรียนรู้อ</p> <p>๓.๒ กิจกรรมเผยแพร่เอกสาร/ วารสารความรู้ทางวิชาการ</p> <p>๓.๓ จัดนิทรรศการผลงาน นักเรียน</p>	<p>๑. ชุมชนในเขตบริการเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้และมีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ</p> <p>๒. ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม ด้านวิชาการและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อ</p> <p>๔. โรงเรียนและชุมชนได้ระดม ทรัพยากรในการจัดการศึกษาอย่าง เพียงพอ</p> <p>๕. โรงเรียนมีวารสารเกี่ยวกับ ข้อมูลข่าวสารด้านวิชาการ เดือน ละ ๑ เล่ม</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>๒. ชุมชนมีความรู้ความ เข้าใจในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. ระดมทรัพยากรในการ จัดการศึกษา</p> <p>๔. จัดแสดงผลงานทาง วิชาการของนักเรียน ครู ชุมชน</p>	ข้อ ๑,๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
	6. โรงเรียนจัดแสดงนิทรรศการ ผลงานทางวิชาการนักเรียน ครู และชุมชน ปีละ 2 ครั้ง		
๔. ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวายทุก คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมทศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวายทุก คนได้รับประสบการณ์และสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ตามศักยภาพ ตนเอง ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวาย ได้รับประสบการณ์และสร้างองค์ ความรู้นำมาพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ ๔. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ	๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ ๓. นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้และ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ของตนเอง	ข้อ ๑,๒

สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4	
รวมคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	$8/2 = 4$	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา		
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4	ดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4	ดีเยี่ยม
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	4	ดีเยี่ยม
รวมคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	$16/4 = 4$	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		
๑. การมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	4	ดีเยี่ยม
๓. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเยี่ยม
๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4	ดีเยี่ยม
รวมคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	$16/4 = 4$	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพตามค่าน้ำหนักของมาตรฐาน

๑. เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๔ = ดีเยี่ยม

ระดับ ๓ = ดี

ระดับ ๒ = พอใช้

ระดับ ๑ = ปรับปรุง

๒. การคำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้ มีขั้นตอนการคำนวณ ดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพ.....ขึ้นไป เพื่อหาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้
โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{คะแนนของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{ผลรวมระดับคุณภาพทั้งหมด}}{\text{จำนวนทั้งหมด}}$$

๒.๒ นำค่าคะแนนที่ได้จากข้อ ๑ มาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ เพื่อสรุปคุณภาพของตัวบ่งชี้ โดยมีเกณฑ์
ดังนี้

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๒๖ - ๔.๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๒.๕๑ - ๓.๒๕	๓	ดี
๑.๗๖ - ๒.๕๐	๒	พอใช้
๑.๐๐ - ๑.๗๕	๑	ปรับปรุง

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๒๖ - ๔.๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๒.๕๑ - ๓.๒๕	๓	ดี
๑.๗๖ - ๒.๕๐	๒	พอใช้
๑.๐๐ - ๑.๗๕	๑	ปรับปรุง

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๒๖ – ๔.๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๒.๕๑ – ๓.๒๕	๓	ดี
๑.๗๖ – ๒.๕๐	๒	พอใช้
๑.๐๐ – ๑.๗๕	๑	ปรับปรุง

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสวายสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมส่งเสริมศึกษา เน้นเด็กคิด วิเคราะห์ ๒. ห้องเรียน ๒ ภาษา ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓. ลานบูรณาการที่เน้นกิจกรรมพัฒนาสมอง EF ๔. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการให้ความรู้ดูแลช่วยเหลือการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างปลอดภัยโดยผ่าน Line ห้องเรียน ๕. ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อดูแลป้องกันอันตรายและความปลอดภัยของนักเรียนชั้นอนุบาลได้อย่างทั่วถึง ๖. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ครูและเด็กได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษ ๒. จัดทำโครงการห้องเรียน ๒ ภาษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓. มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง โดยใช้สื่อออนไลน์ เช่น line ห้องเรียน 	<p>คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรเน้นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน ไม่เน้นเขียน ๒. ควรให้เด็กอนุบาลทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ๓. พัฒนาให้มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและแข็งแรง เด็ก ๆ สามารถเล่นและเคลื่อนไหวได้อย่างเต็มที่และมีความสุข <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน ปลอดภัย ๒. จัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่น เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ๓. บริเวณทำความสะอาดภาชนะต่างๆ ยังไม่เป็นสัดส่วน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๔. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวสาร ความรู้ จากโรงเรียนถึงชุมชนได้อย่างรวดเร็วและสม่ำเสมอ</p> <p>๕. ครุมีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีเครื่องถ่ายเอกสาร สำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อของคุณครู</p> <p>๖. จัดหาครูพี่เลี้ยงเข้ามาช่วยดูแลนักเรียน โดยความร่วมมือจากชุมชนในการดำเนินการช่วยเหลืองบประมาณสนับสนุนด้วยความสมัครใจ</p> <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน</p> <p>๒. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีคุณภาพและมีพัฒนาการทุกด้าน กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ ตามวัย เช่น สะเต็มศึกษา ไฮสโคป และ EF</p>	<p>๔. ปรับปรุงห้องสมุดอนุบาล เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มารอรับบุตรหลานได้มีโอกาสเข้าไป</p> <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. สื่อและอุปกรณ์ควรมีให้เพียงพอจำนวนเด็ก</p> <p>๒. จำนวนเด็กแต่ละห้องเรียน ควรมีห้องละ ๒๕ คน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมได้อย่างทั่วถึงทุกคน</p> <p>๓. บุคลากรครูยังสอนโดยจัดกิจกรรมโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้คณะครูปฐมวัยได้เข้าอบรมและพัฒนาตนเอง เสาะแสวงหาความรู้ทั้งจากการอบรมและค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของตน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ในช่วงเวลากิจกรรมหน้าเสาธง อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง
๓. จัดทำสนามเด็กเล่นเพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย ไขก๊กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมทักษะทางกายภาพทางการเคลื่อนไหว การทรงตัวได้อย่างคล่องแคล่ว
๔. จัดบริเวณทำความสะอาดภาชนะต่าง ๆ ให้เป็นสัดส่วน เป็นระเบียบเรียบร้อยและถูกสุขอนามัย
๕. ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อให้ผู้ปกครองได้ไปใช้บริการยืมหนังสือนิทานไปอ่านให้บุตรหลานฟังที่บ้าน
๖. ส่งเสริมครูไปอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ หรือบทความ งานวิจัยที่นำมาเผยแพร่จากแหล่งต่าง ๆ
๗. จัดหาสื่อ หรือหาสื่อทดแทนที่สามารถหาได้ในท้องถิ่นมาทำเป็นสื่อการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่มีจำนวนน้อย ซึ่งไม่เพียงพอกับความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ดังนี้

มาตรฐานระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่นของตน นักเรียนนำความรู้บูรณาการไปสร้างรายได้ให้กับตนเอง นักเรียนสามารถใช้เหตุและผลในการตัดสินใจ <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมและโปร่งใส สถานศึกษาได้กำหนดอัตรากำลังในแต่ละระดับชั้นตามความสามารถและความเหมาะสม สถานศึกษาได้คำนึงถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและได้เปิดโอกาสให้บุคลากรครูผู้สอนได้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจน สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษาอย่างชัดเจน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีอาคารเรียนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน <p>การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาได้จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบอินเทอร์เน็ตการสื่อสารเทคโนโลยีไม่เพียงพอ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ที่ได้ผล การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ควรส่งเสริมและพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้เพียงพอและมีคุณภาพมากขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนต่อสาธารณะให้เป็นปัจจุบัน <p>การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> สื่อและ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่ไม่เพียงพอ ควรปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลให้สามารถสื่อสารในรูปแบบออนไลน์ได้

<p>๓. ระบบการบริหารงานในสถานศึกษามีความชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๔. การมอบหมายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนตรงตามความสามารถ</p>	<p>๓. ควรเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน</p>
---	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สำรวจปัญหาและวางแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น
๒. สำรองและจัดหาเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ
๓. ควรพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรจัดนิทรรศการและการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ
๕. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
๖. ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๗. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
๘. ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๙. สถานศึกษาสำรวจและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความเพียงพอและเหมาะสม
๑๐. จัดกิจกรรมการนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงานเพื่อการพัฒนาที่มีคุณภาพและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติได้เต็มตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัว มีปฏิสัมพันธ์เข้ากับสังคมในโรงเรียน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ 	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ยังต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษจากครูพี่เลี้ยง ๒. มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพียงส่วนน้อยที่ยังมีภาวะทางอารมณ์ที่ทำให้ปรับตัวกับสังคมได้น้อย
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน รู้บทบาท หน้าที่ และภารกิจของตน และ มีส่วนร่วมในการจัดสถานศึกษา 	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรมีการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนางาน ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. การมีส่วนร่วมหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

<p>๒. บุคลากรของโรงเรียนได้เข้าอบรม เพื่อพัฒนาตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติจริง</p> <p>๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ</p> <p>๒. ควรเพิ่มการใช้เทคนิคการสอนคิดในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน</p>
--	---

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสวาย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนบ้านสวาย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. นางกิ่งแก้ว บุญสุข | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย |
| 2. นายจรัส สอนกล้า | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. นายอุทัย ชีอมี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวาย |
| 2. นางทิพวรรณ ปัญญาเหลือ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวาย |
| 3. นางสาวจันทร์วรรณ ลวดเงิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวาย |
| 4. นางอุไร ทรงเย็น | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสวาย |
| 5. นางวิมลลักษณ์ สุรินทรามุข | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสวาย |
| 6. นายญาณวุฒิ รัศมี | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสวาย |
| 7. นางนิตยา ประยูตยา | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสวาย |
| 8. นางพนธ์นิภา มีศิลป์ | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสวาย |
| 9. นางสาวนงลักษณ์ ใจหวัง | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสวาย |
| 10. นางวรภรณ์ แพงทรัพย์ | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสวาย |
| 11. นางสาวกุลนันท์ สุบินนาม | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสวาย |
| 12. นางปราณี งามมาก | ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านสวาย |
| 13. นางสาวสุทธีวรรณ ไชยสีดา | ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านสวาย |
| 14. นางสาวอนุชิตา สุขใหญ่ | ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านสวาย |
| 15. นางสาวปวีณา แก้วฝอย | ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านสวาย |
| 16. นางสาวณัฐฐาพร อุทัยรัมย์ | ครูโรงเรียนบ้านสวาย |
| 17. นางสาวน่านฟ้า มงคล | ครูโรงเรียนบ้านสวาย |
| 18. นางสาววารุณี มิตรสีดา | ครูโรงเรียนบ้านสวาย |
| 19. นางสาวศิริรัตน์ ดวงเนตร | ครูโรงเรียนบ้านสวาย |
| 20. นางสาวสุรินทิพย์ อุมาธรรม์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

ออกแบบปก

นางสาวศิริรัตน์ ดวงเนตร ครูโรงเรียนบ้านสวาย

บรรณาธิการ

นางสาวศิริรัตน์ ดวงเนตร ครูโรงเรียนบ้านสวาย